

errebootean

USURBILGO LANBIDE ESKOLA · 2020-2021



AGURRA	3
IKASGELATIK	4
· Panpina Balorea Proiektua	4
· Prozesuen hobekuntzan landutako proiektuen bilakaera.....	5
· Europar Batasunak ezarritako ingurumen helburuekin lotutako bi proiektuetan lanean	6
· Ikastetxearen ibilbidea energia berriztagarrien lanketan.....	8
· Ibilgailu elektrikoak kargatzeko gunea instalatzen	10
· Jeinuak: begirada ireki batekin ikastetxea eraikiz	11
· Ikasleen esperientziak dualean: Manex Albeniz eta Viviana Luzon.....	12
· Euskaraldia.....	14
· Harremonak lantzen	15
ENPRESA LANKIDETZAK	16
· Adarra Lan Tresnak S.A.	16
· Instagi.....	17
LANERAKO FORMAKUNTZA	18
· Ostalaritzaren aldeko apustua	18
BERRIKUNTZA PROIEKTUAK	19
· BIM 7D metodologia.....	19
· Long Life Batteries	20
GERTUTIK	22
· Genero Berdintasuna	22
· Eskola jasangarria.....	23
· Jubilazioak: zorte on zuen bizitzako etapa berrian!	24
· Meditazioa.....	28
· Covid-19 kudeaketa	30

CIFP USURBIL LHII

Etarte bidea, 9 (Zubieta auzoa)

20170 USURBIL (Gipuzkoa)

Tel. 943 36 46 00

eskola@lhusurbil.eus

www.lhusurbil.eus

DISEINUA, MAKETAZIOA ETA INPRIMAKETA

 KOMUNIKAZIO GRAFIKOAK

2021eko ekaina



IKASTETXEAREN ETA GIZARTEAREN ERRONKA

Isidro Zaldúa
ZUZENDARI EHEKUTIBOA

Aurtengo ikasturtea desberdina izaten ari da COVID-19aren ondorioz, baina ikastetxean, ikasleengatik hasita, irakasleek, langileek eta zuzendaritzak pandemia ondo kudeatzen jakin dugu. Ikastetxean izan diren kutsatze kopurua txikia izan da eta guztion jarrerari esker izan da. **Nire eskerrak jaso itzazue.**

Ikastetxean, COVID-19 xomorroa gure artean ez zabaltzearen arduraz gain, ikastetxearen etorkizunean ere lanean gabiltza, ikastetxearen izaera definitu nahian, lau lerroen baitan: **Adimentsua, Jasangarria, Osasuntsua eta Internazionala**. Lau atal hauek oinarri harturik, **hezkuntza, enpresa, gizarte eta berrikuntza** arloetako ikastetxeko eta eskualdeko entitate desberdinetako kideen artean, 17 helburuetan gauzatutako eta 2024. urtea helmuga ipintzen duen **Ikastetxeko Proiektua** definitu da.

Ikastetxean, hasierako formakuntzako ikasleak, lantegiko teknikariak, irakasleak, beste langile, idazkariak, garbitzaileak eta atezainak, pertsonak ditugu. Pertsonekin lan taldean eta Balio-Baloretan lan egiteak etorkizuneko ikastetxe bat egingo gaitu eta lan egiteko modua zein den adieraziko digu.

Hasierako formakuntzako ikasleekin balio-baloreak lantzea behar beharrezko ikusten da. Solidaritatea, errespetoa, elkartzasuna, esfortzua, berdintasuna, inklusibitatea dira besteak beste ikasle goaren artean landu nahi diren arloak. ETHAZI eredia dugu bide lagun gure ikasle goarekin arlo hauen lanketa egiteko. Irakasle goaren formakuntza indartu beharra dago eta pausoz pauso proiektuen bidez, balio-baloreak ikasleen erronketan ezartzen joan. Ibilbidea hasia da, baina luzea da bidea.

Digitalizazioak, datuen kudeaketak, errealitate birtualak edota areagotuak ikaslearen ikaskuntzan lagungarri izan behar du, irakasleak ikaslearekin egiteko denbora gehiago izan dezan. Irakasle eta ikaslearen arteko harremanak indartuz. Ikaslearen beharretara moldatu behar dugu eta bere ikasketa prozesuan parte izan. Ikasleari, **ikasten ikasi, egiten ikasi, elkarbizitzen ikasi eta izaten ikasi**, ikasketan lagundu behar diogu.

EHU-ko psikologia ikastetxearekin ikerkuntza proiektu batean, erdi mailako ikasleekin **izaten ikasten** arloa lantzeko, definizioan gaude. Psikologia adituek, lehenik eta behin gure ikasle goaren lagin bat jaso eta beraiei bideratutako programa bat diseinatu dute. Ikasleekin programa hau landu ondoren, beste lagin batekin, ikasleengan izan duen hobekuntza eta gabeziak identifikatu dira.

Ikasleekin ez ezik, ikastetxean egunerokotasunean, zer eta nola jokatzeko dugun ere kontutan izan behar dugu. Ikastetxe eremuan sartzen garenean, zelaiean kafe bat hartzeko guneak izateak edota arratsaldeetan yoga egiteko aukera izateak, ikastetxearen izaera definitzen dute. Ikastetxean egiten diren lanak, zein, nola, noiz, nortzuk egiten duten kontutan izan behar dira. Ikastetxeko balio-baloreak definitu eta egunerokotasunean ezarri ahal izateko, etika batzordea sortu nahi da. Ikastetxean landu nahi diren proiektu nagusiak, etika batzordetik pasa beharko dute, hobekuntza etikoak eta onarpena izateko. Etika batzordea ikastetxeko arlo desberdinetako pertsonak, ikasle, irakasle, ikastetxeko langile, emakume eta gizonek osatuko dute.

Gaur egun, Usurbilgo Lanbide Eskolan lan egiteko eredia eta pertsonen arteko harremanak ditu helburu nagusi. Gauzak ondo egiten saiatzen gara, bakoitza bere esparruan; batzutan ondo beste batzuetan ez hain ondo. Baina elkar lanean arituz eta balio-baloreak sendotuz, etorkizuneko erronkei aurre egiteko ikastetxea prest izango dugu.

PANPINA BALOREA PROIEKTUA USURBILGO LANBIDE ESKOLAN BALIOAK SUSTATUZ

Mahatma Gandhik esan zuen:

“Eutsi zure balioei, zure balioak zure helmuga bihurtzen baitira”.

Pertsonak hezitzea badugu ardatz, bizitza duintasunez aurrera ateratzeko gauza izango diren pertsonak, hankamotz geldituko ginatke formakuntza teknikoa izango balitz gure helburu bakarra.

Ilido honetatik abiatuz, Usurbilgo Lanbide Eskolak, gure erakundea osatzen dugun pertsona guztiok gure inguruarekiko ditugun jarduerak, harremanak eta elkarreraginak balio etiko eta sozialetan oinarritzea du xedea.

Ikasleak protagonistak izanik, jarduera ezberdinak antolatu dira gurean, berez dauzkaten balioak garatu ahal izateko.

Horien artean, Tknikaren laguntzarekin, ADMINISTRAZIO KUDEAKETA Erdi Mailako ikasleek ASPANOGI erakundearekin garatutako proiektu aberasgarria.

Aspanogi, minbizia daukaten adintxikikoen familien elkarte da. Gure ikasleek erakundea ezagutu ondoren, lanketa berezi bati hasiera eman zioten udazkenean. Beste inguruko eskola batzuekin hitz egin eta online elkarlanean arituz PANPINA BALOREA PROIEKTUA garatu zuten.

Lanketa honekin, elkarlanean arituz, minbizia jasaten ari diren hurrekiko elkertasuna azaldu nahi izan zuten.

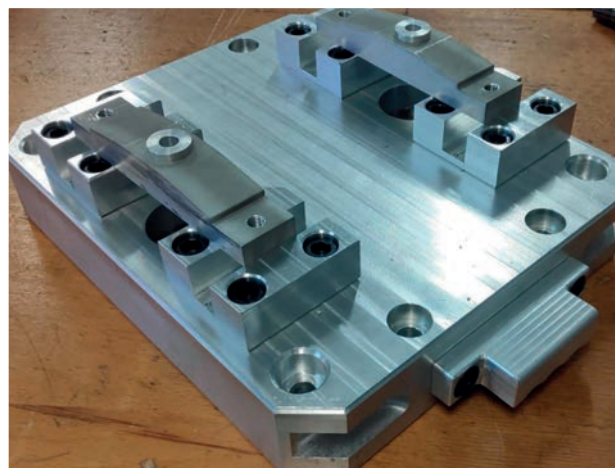
Ikasle batzuk panpinak egin, beste batzuk bihotzak eta gure ikas-tetxekoek pakete bakoitzak zeraman triptikoa, etiketa eta soka diseinatu zituzten ahalik eta opari ponpoxoena burutu ahal izateko.

Gure ikasleak, Areto Nagusian aritu ziren, Isidro Zaldua zuzendariaren hitzak entzun ondoren, beste eskoletako ikasleekin online konektatuz. Talde lana ezinbestekoa izan zen helburua lortzeko. Pozik aritu ziren lanean, gaixorik dauden hurrekiko hurbiltasun handia sentituz.

Jarduerari amaiera emateko abenduaren 17.ean Aspanogira eraman ziren opariak eta bertako familien esker ona jaso zuten.

Gure ikasleek oso lanketa aberasgarritzat jo zuten. Elkarlanean, egoera larria jasaten ari direnen lekuan jarri ziren une batez eta benetan garrantzitsua zer den baloratu zuten.





PROZESUEN HOBEKUNTZAN LANDUTAKO PROIEKTUEN BILAKAERA

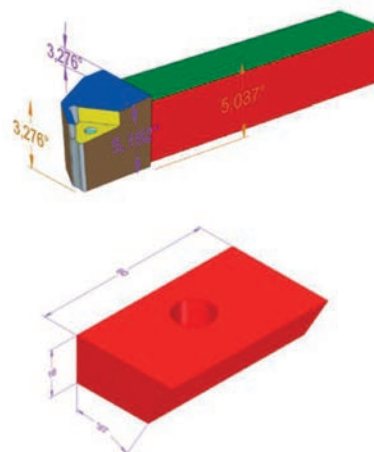
Makina konbentzionaletan erabiltzen diren erreminten higadurak, ikaslea zorrozte lanetan denbora luzez egotea eskatzen du. Honek prozesuaren denboran atzerapenak ekartzen ditu eta ondorioz bezeroaren desadostasuna.

Arazo honen aurrean, goi mailako 2.mailako ikasleek, plakatxodun erreminta-euskailu bat sortzeko prozesua martxan jarri zuten 2019-an. Euskarri honek plakatxo bat eramango du bere ebaketa ezaugarriak hobetuz. Erreminta honekin, ISO 6-ean higadurak sortutako atzerapenak ekidingo dira.

Hurrengo kurtsoko 1.mailako ikasle guztientzako egiten dira.

2021. Urte batetik bestera ekoiztu beharreko erreminta-euskailu kopuru handia da, (22+20+20 ikasle) eta banaka mekanizatzen direnez, prozesua asko luzatzen da. Aurtengo berrikuntza bezela, 4 euskailu batera eutsiko dituen eta mekanizatze aukera emango duen baraila hidrauliko eta elektriko bat sortzeko aukera ikusi da. Erronka honetan, orain arteko moduluz gain sistema automatikoak ere txertatuko dira.

Proiektu hauek enpresaren egunorokoan ikasleak topatuko dituen arazoaren aurrean, erantzuna emateko bisioa eta gaitasunak garatzeko erabiltzen dira.



EUOPAR BATASUNAK EZARRITAKO INGURUMEN HELBURUEKIN LOTUTAKO BI PROIEKTUTAN LANEAN

Usurbilgo Lanbide Eskolak, ingurumen-jasangarritasuneko ildoari jarraituz, goi-mailako mantentze-zikloko 2. mailako ikasleek, urtero egiten diren erronkez gain, bi proiektutan parte hartu dute.

Gauzatu diren bi proiektuak Europar Batasunak ezarritako ingurumen-helburuekin lotuta daude. Bi proiektu horietan, bi instalazio egin eta abiaraziko dira: bata, CO₂ transkrikokoa, eta bestea, Airearen Tratamendurako Unitate (ATU) didaktikoa.

Bi proiektu horiek Europar Batasunak epe ertain eta luzera CO₂ isurketak murrizteko planteatzen dituen helburuei erantzuten diete. Bai CO₂ transkrikokoaren proiektuak bai ATU didaktikoarenak ingurumena errespetatzen duten hozgarriak erabiltzen dituzte, eta energetikoki eraginkorrak diren instalazioak dira; izan ere, egungo instalazioekin alderatuta, energia gutxiago kontsumitzen dute teknologia berriak erabiliz.

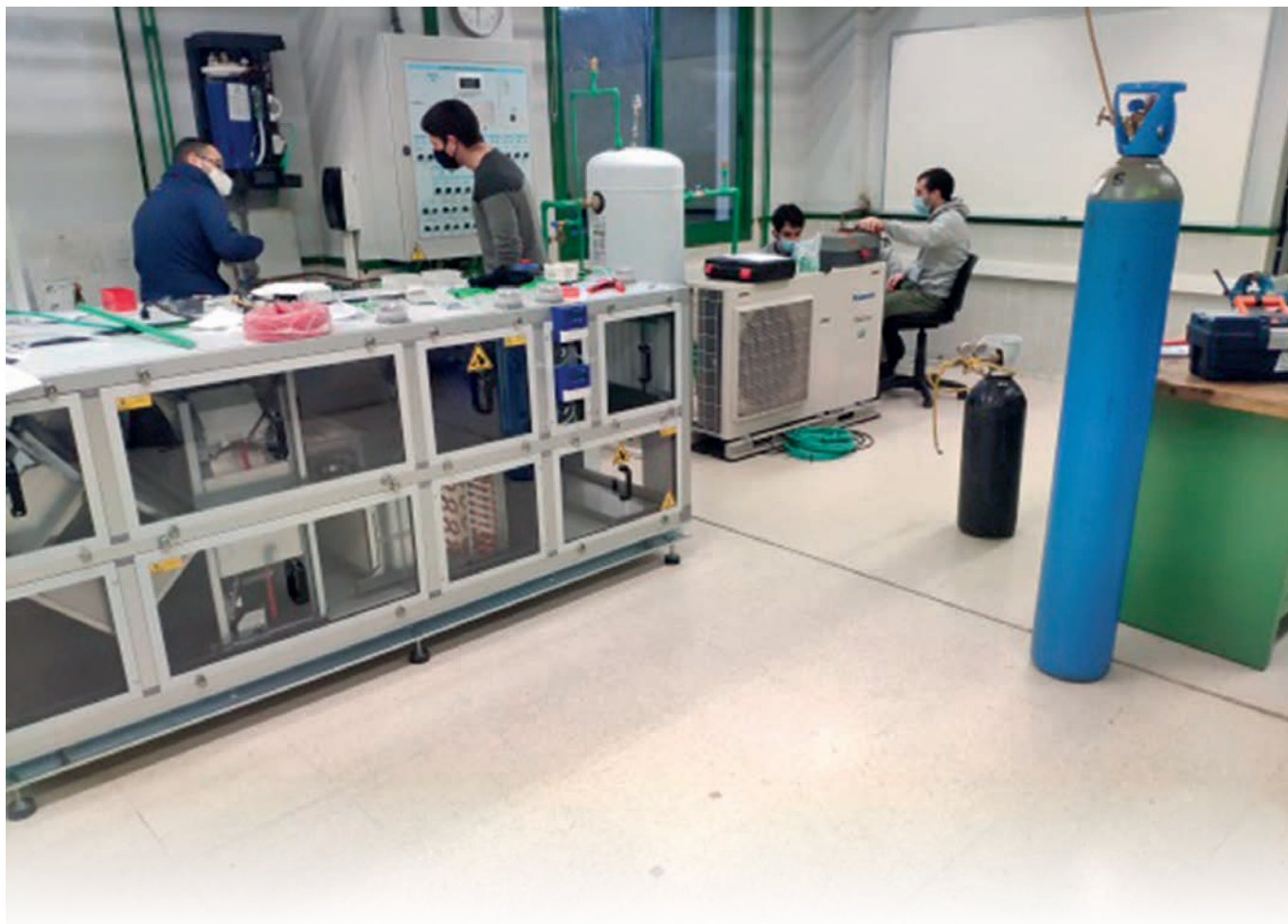
Lehenengoak CO₂ erabiltzen du hozgarri gisa. Ez da toxikoa, ezta sukoia, naturan aurki daiteke, eta beraz, ez dio ozono geruzari kalte egiten ezta berotegi-efektua areagotzen laguntzen. Hozteko gaitasun handia du eta instalazioen tamaina murrizten du; beraz, energia-kontsumoa eta instalazio-kostuak murrizten dira. Hozgarri hori "Food Retail" sektorean erabiltzen ari da jada (hipermerkatuak, supermerkatuak, etab.), eta Asian bero-ponpen sektorean indarra hartu du. Horrek ez du esan nahi beste sektoreetan erabiltzen edo erabiliko ez denik.

Usurbilgo Lanbide Eskolako Mantenu arloa osatzen duten ikasleak eta irakasleak 2020-2021 ikasturtean hiru eremutan aritu dira lanean:

- CO₂ transkrikiko proiektua.
- Aire Tratamendurako Unitate berriaren proiektua.
- BIM metodologiaren lehen pausuak jorratzen.

CO₂ transkrikokoaren instalazioak hozgarri gisa soilik CO₂ erabiltzean du, eta ganbera bati eta obradore bati ematen die zerbitzua. Instalazio osoak kudeaketa-softwarea erabiltzen du, dagokien sistema-administratzailearekin. Gainera, transkrikiko-ekipoak bere kontrolagailua, maiztasun-aldagailu bat eta hedapen-balbula elektronikoak ditu. Horrez gain, zerbitzu bakoitzerako kontrolagailuak, hedapen-balbula elektronikoak eta alarma-zentrala ditu, dagozkien CO₂ detektagailuekin. Energia kudeatzeko, energia elektrikoaren kontagailuak erabiltzen dira, ordu-kontagailu





erabilgarri batekin, energia-kontsumoa dagozkion funtzionamendu-orduei lotzeko, eta ordu-kontagailu bat sortzen den energia produkzio-orduei lotzeko.

Bestalde, egungo egoera kontuan hartuta (COVID-19), espazio itxietako airearen berriztapena eta kalitatea berebiziko garrantzia duten gaiak dira. Kontuan hartuta egun eskatuko den aire-berriztapena % 100ekoa izango dela, beroa berreskuratzea lehentasunezko helburua izango da ahal den neurrian, energia-kontsumoak ahalik eta txikiena izan daitezzen. Gainera, energia helburu berekin, lokaletan une bakoitzean dauden karga termikoen arabera kontsumoa aldatzen duten ekipoa erabili beharko dira, eta beraz, datuak hartu eta prozesatu beharko dira, instalazioen kontrol eraginkorra lortzeko.

Lan hori egiteko ardurak Airearen Tratamendurako Unitateek (ATU) dute. Barneko airea osorik kudeatzen duten unitateak dira, ez bakarrik tenperaturari dagokionez, baita kalitateari, hezetasunari eta kanpoko airearen ekarpenari dagokienez ere.

Oro har, UTA espazio itxietan jartzen da, jendea ibili ohi den tokietan edo barne-giroan higiene handia behar duten lekuetan, hala nola ospitaleetan, bulegoetan, merkataritza-zentroetan edo antzokietan, baina egoitza-aplikazioak ere izan ditzakete.

Gure ikasleek ATU didaktiko baten instalazioa burutu dute. ATU horrek ekipo hauek ditu: R32 trantsizioko hozgarria, R410Aren

ordezkoa, duen bero-ponpa bat, hezetasuna kentzeko CO₂ transkritikoko ekipo bat, % 80 inguruko berreskurapen balioak dituzten bi bero berreskuragailuak, EC haizagailuak, airearen kalitatea, tenperatura eta hezetasuna neurtzeko zundak, airerako iragazkiak eta datuak eta ekipoak koordinatu eta erregulatzeko kontrola.

Proiektu bi horietan parte hartu duten enpresa kolaboratzaileak Danfoss, Pecomark eta Carel izan dira.

Azkenik, mantenuko alorrak hirugarren ardatz bezala BIM metodologiaren esparruan hasi da lanean, bai irakasle eta ikasle taldearen formazio lanketan ere.

ENEGUR eraikuntzako instalazioen modelizazio eta parametrizazioan lanetan ari dira hain zuzen ere irakasle taldea.

Eraikuntzako eta instalazio mantenu lanetako proiektuak sortu eta kudeatzeko elkarlaneko metodologia da. Metodologia horrek proiektu baten informazio guztia geometrikoa, denborak, kostuak, ingurumenekoa, eta mantentze - eragile guztiek garatutako eredu digital batean erregulatu, automatizatu eta zentralizatu ditu.

Gure etorkizuneko mantenu instalazio termikoetako teknikari izango diren ikasle hauek, hiru proiektu hauekin apustu egin dute.

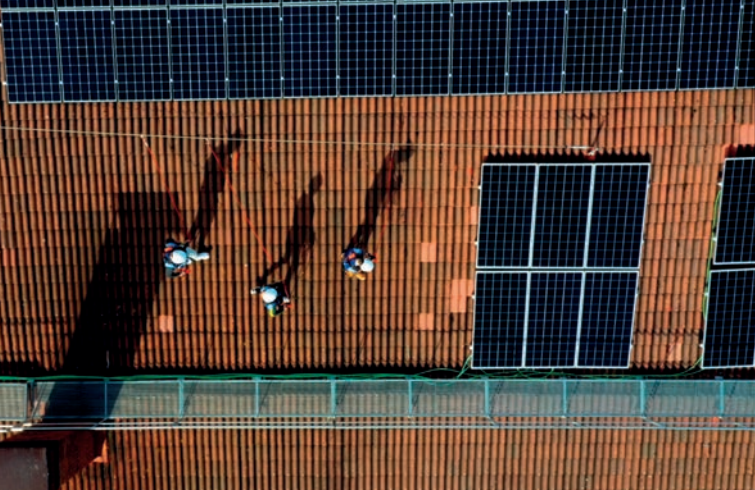
IKASTETXEAREN IBILBIDEA ENERGIA BERRIZTAGARRIEN LANKETAN

Usurbilgo Lanbide Eskolaren ibilbidea energia berriztagarrien lanketan 2000 urte inguruan hasi zen, aldaketa klimatiko globalaren aurrean nazioartean Kyoto protokoloa sinatu berri zen testuinguruan. Akordio hau oinarri, herrialde bakoitza bere estrategia diseinatzeko hasia zen sinatutako helburuetara iristeko. Erkidego eta udalak ere beren eskumenetan oinarrituz, Garapen Iraunkorreko Agenda 21 strategiaren barruan bere bide-orria diseinatzeko joan ziren Kyotoko konpromisoak bete asmoz. Gizarte mailan ere gaiak gero eta garrantzia handiagoa hartzen du eta honek landu beharreko formakuntza eta ezagutzetan aldaketak ekarri zituen. Negutegi efektuko gasen isurketaren murrizketaz gain, eraginkortasun energetiko eta energia berriztagarrien garapenak bere biziko garrantzia hartzen dute. Lerro honetan, Usurbilgo Lanbide eskola lehen urratsak ematen hasi zen eta energia berriztagarritako erakusgela sortzeaz gain, eskolako kanpoaldeko espazioetan proba ezberdinak egiteko, teknologia ezberdinak ezagutzeko eta ikastaro ezberdinak eman ahal izateko parke berriztagarria eraiki zen. Urrats hauei esker hasi zen eskola erreferente bihurtzen energi berriztagarrietan eta merkaturatu gutxi ikusten ziren baina gero eta gehiago entzuten ziren teknologietan aitzindari izaten.



Tokian tokiko estrategiak diseinatzeaz gain IDAE (Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía) institutuak energetikoki eragingarria den Hirigintza Planeamendurako Gida, IDAE 2000, ere ateratzen du. Bertan hirigintzan energiaren kontsumoaren murrizketaren garrantzia azpimarratuz. 2006 urtean berriz, eraikuntzaren kode tekniko berria (CTE 2006) indarrean sartzen da, eraikinen eraginkortasun energetikoak eta energia berriztagarrien beharra azaleratuz eta CO2 isurketak mugatuz.

Aldaketa guzti hauek eta bete beharreko araudi berriek behar berriak sortzen ditu, honela 2009. urtean “Eraginkortasun energetikoa eta eguzki energia termikoko” goi mailako teknikari zikloa martxan jarri zen Usurbilgo Lanbide eskolan. Energia berriztagarri termikoetan eta eraikinen eraginkortasun energetikoan oinarritutako zikloa da. Aldaketa eta eguneraketa handiak pairatu dituen zikloa da, arautegi eta merkatuaren beharretara etengabe egokitzen joateko. Gaur egun ikasleekin hiru hizkuntzetako formakuntza ematen da (euskara, gaztelania eta ingelesez) zikloa, oinarri termiko eta berriztagarriak barneratu eta mantenuko goi mailako zikloarekin ezin hobeto ezkonduz. Horren erakusle da goi mailako bi titulukoak 3 urtetan eskuratzeko aukera dagoela.



EB (Europar Batasunak) 2008. urtean aldaketa klimatiko eta energiaren inguruko 20/20/20 estrategiaren proposamena aurkeztu du. Gasen isurketaren murrizketaren, energia eraginkortasunaren eta energia berriztagarrien helburuak handituz. 2015. urtean Parisko Hitzarmenak Kyotoko protokoloari jarraipena eman nahirik mundu mailako konpromiso eta helburuak adosten ditu Aldaketa Klimatikoari aurre egiteko. Gasen isurketaren kontrola, eraginkortasun energetiko eta energia berriztagarriak oinarri hartuta EB helburu berriak ezartzen ditu, 2050. urtean klimatikoki neutroak bihurtzeko helburuz. Herrialde ezberdinetan gizartearen energia kudeatu eta ulertzeko ikuspuntua erabat aldatuz.

Energia berriztagarrietan urratsak ematen jarraitu du eskolak, bai energia berriztagarri termikoetan, nahiz elektrikoetan. Gaur egungo merkatu eta araudiak energia berriztagarri elektrikoaren egoera goitik behera aldatu du eta etorkizunean gure gizartearen edukiko duten garrantzia eztabaida ezina da. Horregatik 2020-2021 ikasturtean ziklo berri bati hasera ematen zaio, "energi berriztagarrietako" goi mailako teknikaria. Ziklo honetan energi berriztagarri elektrikoak lantzen dira eta iada martxan dugu gure lehen ikasle promozioa. Modu honetara energia berriztagarrietan esparru ter-



miko zein elektrikoak lantzen diren zikloak aurkitu ditzakegu eskolako mantenu eta energia alorrean.

Lehen ikasturte honetan ikasleek erronka ezberdinak gauzatu dituzte. Eskolako teilatuan 4,8kW-ko instalazio fotovoltaikoa egin dute. Teilatuan lan egiteko ikasturte hasieran "alturetako segurtasun ziurtagiria" jasotzeko ikastaro bat egin zuten eta horrela eskolako teilatuan segurtasun neurri guztiak ezagutu eta hartuta lanean aritu dira. Hasieran instalazio autonomo bat sortu zuten eta ondoren teilatuko instalazio bera erabiliz sarera konektatutako instalazioa.

Ikasturteko azken txanpan sartu diren honetan, ikasleak erronka berri baten daude murgilduta. Kasu honetan Tkgunen azken urtean garatu den lankidetzaren proiektu baten egindako lana simulatuz. Hernanin kokatuta dagoen Fagollaga hidroelektrikoa, Goiener kooperatibarena da. Tkgunetik, 1920 urtekoa den Fagollaga zentral hidroelektrikoaren zaharberrietan hainbat langaratu dira zentralaren funtzionamendua hobetzeko.

Bigarren ikasturtearen prestaketa lanetan murgildu berri gara zikloan gauden irakasle taldea. Lehen mailan energiaren oinarriak jarri, elektrizitatearen eta automaten oinarriak hartu eta tentsio baxua lantzea helburu dugu. Bigarren mailan ikasleak eta irakasleak tentsio ertain eta altuko instalazioak landuko ditugu. Zehazki instalazio eolikaren oinarriak eta potentzi handiko instalazio fotovoltaikoen lanketa eginaz.

IBILGAILU ELEKTRIKOAK KARGATZEKO GUNEA INSTALATZEN

CO₂aren isurketak gutxitzeko beharrak mugikortasun arloan aldaketak ekarri ditu, gehienak egungo ohiko autoen erabilpena gutxitzeko xedez. Esaterako, ibilbide laburretan patinete elektrikoak edo-eta bizikleta elektrikoak erabiltzea bultzatzen ari da. Aldaketa esanguratsuena auto hibridoek edo elektrikoek egungo autoak ordezkatzeko izaten ari da.

Elektrikarientzat ibilgailuak kargatzeko guneak gure garajeetan, edo aparkalekuetan instalatzea ekarri du. “Instalazio Elektrikoak eta Automatikoak” Erdi Mailako Heziketa Zikloan horrelako jardueretan murgiltzen hasi gara. Era honetan materialekin harremanetan jartzen gara, arategia aztertzen dugu, laneko trebetasunak hartzen ditugu.

Landu beharreko beste arlo bat energia elektrikoaren sorkuntza autonomoa da, ibilgailu elektrikoak kargatzeko edo etxebizitzako kontsumorako.

Laneko metodologia erronka, edo-ta proiektuetan oinarritzen da. Era horretan ikasleak informazioa aztertzen dute, proposamenak egiten dituzte, beti ere irakaslearen gidaritzapean, ondorioak ateratzen dituzte eta, azkenik, egindakoa beren kideei azaltzen diote.



JEINUAK: BEGIRADA IREKI BATEKIN IKASTETXEA ERAIKIZ

Gaur egun Usurbilgo ikastetxeko ETHAZI ereduaren nondik norakoak azaltzeko ezinbestekoa da urte batzuk atzera egin eta 2015-2016 ikasturtean eredu berri baten bila ETHAZI ereduaren hazia erein zuten irakasle guztiei aipamen bat egitea eta zehazki Koordinatzaile lanetan aritu ziren Valentin Larrañaga lehenengo eta Esteban Colinas ondoren, aipatzea.

Hurrengo aipamena ekimen honetan 2018-2019 ikasturtean jarri behar dugu non ikastetxeko ETHAZIREN inguruko dokumentazio bateratua jarri zen irakasleen eskura eta lau lan hildo zehaztu ziren: Irakasleak-Zikloak-Zuzendaritza-Enpresa

2020-2021 ikasturtera iritsi gera eta eredu a poliki poliki fruituak ematen joan da. Azken urte hauetan ikasketa prozesu osoa oinarritzko eraldaketa batean murgilduta dago, eta eraldaketa horren emaitza da “JEINU” izenarekin abiatu dugun erronka. Eta zergatik “JEINU” esango duzue?

Ados egongo zerate esaten badugu gaur egun, irakaslearen egunerokoa kontzeptu teoriko eta tailerreko jardunaz aratago doan eta geroz eta multidisziplinarragoa den jardueraz osatua dagoela. Irakasleok, ikaslea inguratzen duten hainbat bizipen, frustrazio eta motibazio faltak ikasketa prozesuan eragiten dien arazoei aurre egiteko maiz jo behar izaten dugu irakaslearen ikasketetan azaltzen ez diren esparruetara (psikologia eta bitartekaritza esparruetara adibidez). Hau da, lan mundura zuzendutako bide eraikitzaileaz gain bide horren bidelagun eta gidari ere izan behar dugu, harreman eraikitzaile, erronka berrien asmatzaile eta bidean suertatzen diren erronkei modu berritzaile batez ebazpena emango dien eredu. Izan ere, gaur egungo gizarteak eskatzen dituen beharrak direlako eta gure lana gizarteari begira jarri nahi dugulako.

Beraz, gure eguneroko eginkizuna ez al da askotan “Jeinu” baten lana? Baina Aladinoren lanparako Jeinu lortzea ezinezkoa izango denez “Jeinu” baten mailara iristeko tresnarik egokiena indarrak elkartu eta hainbatetan, elkarlanean aritzeko, ikasleei eskatzen dizkiegun gaitasuna eta prestutasuna, guk geuk ere zergatik ez erabili?

Elkarlanean aritzearen abantailak izango dira, arazoak, hobekuntzak,... begirada desberdinetatik aztertzeak aukera, begirada

zabalago batetik, eta beraz, etorkizunean arazoei aurre egiteko tresnak ere aberatsagoak izatea lortuko ditugula. Taldean hartutako erabakien adostasuna izango da irakasle talde desberdinen arteko funtzionamendu eta babesa, eta baita Usurbilgo ikastetxera etorkizunean hurbilduko diren irakasleentzako erreferentziko espazioa ere.

Hori izan zen Urtarrilean abiatu eta “JEINUAK” deitu diogun erronka berri honen abiapuntua.

Bost familietako 11 ziklo, batera, norabide berean, hasi gara ikasketa prozesua ziklo ikuspegitik lantzen, hau da, lan profila eta ikaslearen profila oinarritzat hartuaz zikloaren kompetentzia teknikoak eta zeharkakoak definitzen. Kompetentzia horiek oinarritzat hartuaz, zikloa osatzen duen denbora tartean (1go kurtsoa eta 2.kurtsoa), nola landuko ditugun (erronkak) eta barneratze prozesua (ebaluaizoa) nola izango den definitu beharko ditugu eta azkenik urteko programazioen diseinuaren adostea.

Erronkaren helburua, 11 zikloen berrikuspina, birprogramazioa eta ETHAZI ereduaren oinarriak zutabe berriei sendotzea, baina kontu izanik eta oso garrantzitsua, Usurbilgo LHII ikastetxea osatzen dugun irakasle guztiok denon artean eraikitakoa izango dela. Hots, ziklo bakoitzaren berezitasunak errespetatuz denok amankomunean dugun ikastetxe mailako “jantzia” guk eraiki behar dugula, gure beharrei erantzuna emango dien “jantzia” eta ikastetxea bera ere definituko duen “jantzia”.

ETHAZI eredu aberastuko duen “jantzi” bizia, dinamikoa eta denboran zehar, behar berriei egokitzen joan beharko duguna.

Erronka potoloa Usurbilgo irakasleok eskuartearen duguna, baina ilusioz eta denon elkarlanarekin, konpromezuak bidelagun taldearen arrakasta ziurtatua izango da. Animo!!!



IKASLEEN ESPERIENTZIAK DUALEAN

MANEX ALBENIZ PAGADIZABAL

Zer ziklo ari zara ikasten?

Energia-Eraginkortasuna eta Eguzki-Energia Termikoa.

Zein enpresetan osatu duzu DUAL formakuntza?

Giroa Veolia enpresan,

Noiz hasi zinen enpresan lanean eta noiz arte egongo zara?

2020ko ekainean hasi nintzen eta 2021eko ekainean amaituko dut.

Zein lan egiten dituzu enpresan? Badute zerikusia eskolan ikasten duzuenarekin?

Tekniko ezberdinekin ibiltzen naiz (elektrikoa, mekanikoa...). Baina gehienbat Helen galdararen mantenuak egiten ditut (kontsumoak hartu, garbiketa, galdararen erreketeta...), beste gauzatzaz aparte.

Azaldu iezaguzu nolakoa zen zure egun bat eskola eta enpresa uztartzen zenuenean.

Alde honetatik zorte handia izan dut, eskola genuen bitartean ostegunetan bakarrik joan behar izaten bainuen lanera. Gainontzeko egunetan eskolara joaten nintzen. Lanean 8:30ean sartzen nintzen; 13:10etik 15:00etara bazkaltzeko tartea izaten nuen eta 15:00etatik 18:00etara arratsaldeko lan orduak.

Gogorra egin al zaizu? Merezki izan duela uste duzu?

Ez zait gogorra egin, esan dudan bezala astean behin bakarrik joan behar izaten bainuen enpresara. Nire ustez merezi du, eskolan ikasten dituzun gauzak praktikan jartzen joaten baitzara urte osoan zehar.

Enpresan egindako lanak zure formakuntza hobetu duela uste duzu?

Enpresan egindako lanak nire formakuntza asko hobetu duela uste dut. Egunetik egunera gehiago dakizula konturatzen zara.

Gomendatuko zenioke zure lagun bati DUAL Formakuntza aukeratzea?

Bai. Formakuntza dualaren bitartez, eskolan ematen duzun guztia praktikan jartzen duzu enpresan. Gainera langileek izaten dituzten dinamika eta zailtasunak ikusten dira.



VIVIANA LUZON CUEVA

¿Qué ciclo estás estudiando?

Estoy estudiando el Grado Superior en Administración y Finanzas.

¿En qué empresa has realizado la formación DUAL?

Actualmente estoy realizando la formación DUAL en la Gestoría de Tizón Astiasarain Ainhoa – Gestoría NEÍKE de San Sebastián.

¿Cuándo empezaste a trabajar en la empresa y hasta cuando vas a estar?

Empecé a realizar las prácticas en junio del año pasado y las finalizaré el mismo mes de este verano. He tenido la mayor suerte de realizar mis prácticas y una vez finalizadas, continuaré desarrollándome profesionalmente en la misma gestoría.

¿Qué trabajos realizas en la empresa? ¿Están relacionados con lo que aprende en la escuela?

Desde el minuto uno que llegue a la empresa he tenido esa sensación de pertenecer a un equipo de trabajo, todas las tareas que desarrollo han sido explicadas por mi compañera y jefa de empresa.

Con la pandemia del Covid, las gestorías han acumulado muchísimo más trabajo de lo habitual, ha sido la gran oportunidad de tocar y aprender cosas nuevas. Realizo trabajos totalmente relacionados con lo estudiado, la formación ha sido la clave principal para poder desempeñar un buen trabajo.

Mis tareas diarias son:

- En Recursos Humanos gestiono contratos, comunicaciones a la seguridad social, elaboración de nóminas mensuales, finiquitos, vacaciones etc....
- En Contabilidad realizo la contabilización de facturas de ingresos y gastos, así como generar las facturas emitidas por la gestoría por los servicios prestados.
- Gestión de archivo.
- Atención telefónica y al cliente.

Explicanos cómo era un día normal cuando compatibilizabas la escuela con la empresa. Desde que te levantabas hasta el anochecer (horario, cómo te organizabas para comer, a qué hora llegabas a casa...

Bueno, mis días normales son activos, divertidos y animados, no concibo estar quieta, me gusta estar en constante movimiento. Por motivos personales y económicos, he tenido que compatibilizar trabajo, estudios y prácticas, un triángulo de tres vértices que representan el compromiso, supervivencia, ilusión y ganas de superación, connotaciones de mi vida.

Te explico un día "Normal":

Me levanto a las 6:30 preparo mi desayuno; a continuación, me alisto para salir de casa y para las 8:14 tomo el tren dirección a Donostia. A las 9:00 empiezo las prácticas finalizando a las 13:00. A las 13:19 tomo el tren de vuelta a Ordizia, localidad donde resido. A las 15:00 Empiezo a trabajar, soy camarera y mi situación económica depende de este trabajo. A las 22:00 vuelvo a casa.



A las 23:00 ¡Sin duda, hora clave! Todos y cada uno de los días revisaba el correo, classroom, drive herramientas de estudio. No existía cansancio, no tenía excusa. He sido diligente, aunque sea la última hora del día desarrollaba mis tareas. Mentalizada y como una hormiguita he trabajado arduamente. Como se suele decir:

"No dejes para mañana, lo que puedes hacer hoy".

¿Se te ha hecho duro? ¿Crees que ha merecido la pena?

Quando se tiene ilusión, ganas y confianza en uno mismo, NADA es DURO, todo se hace más llevadero y gratificante.

A mí me ha merecido la pena sin lugar a dudas, estoy aprendiendo muchísimo y me siento integrada en la empresa

Los RETOS me motivan y sin duda ha merecido la pena. Al final todo esfuerzo tiene su recompensa y aún más saber que te lo has ganado. Hoy solo puedo expresar agradecimiento a todas las personas que han hecho que cumpla mi objetivo. Mil gracias, gracias, gratitud a USURBILGO LANBIDE ESKOLA, a la GESTORÍA NEIKE, a mis tutores, mentores, compañeros, familia y amigos que me han motivado día a día.

¿Crees que el trabajo que has realizado en la empresa ha mejorado tu formación?

¿Recomendarías a un/a amigo/a que optara por la Formación DUAL?

Sin duda, no solo ha mejorado mi formación, sino que he llegado a adquirir experiencia laboral y profesional con conocimientos y habilidades que no se adquieren en el mundo académico.

La formación DUAL, me ha brindado las herramientas y habilidades para poder desarrollar un buen trabajo, la oportunidad de aprender nuevas cosas y de desenvolverse en un clima laboral. Ha sido la gran oportunidad de entrar en contacto con el mundo real de la empresa y hacer un seguimiento de lo estudiado.

Personalmente recomendaría a otros estudiantes porque es una experiencia única donde vas aprender muchos conocimientos que en las aulas no se puede aprender. Terminas aprendiendo teoría y práctica. Como decía Platón: "El que aprende y aprende y no practica lo que sabe, es como el que ara y ara y no siembra". Yo quiero seguir sembrando para poder aprender lo máximo posible.

Os recomiendo que lo afronten con ilusión y trabajo, y de verdad:

¡ES UNA EXPERIENCIA INCREIBLE!

EUSKARALDIA BEREZIA IZAN DA AURTENGOA

Azaroaren 20 eta Abenduaren 4aren artean ospatu genuen Euskaraldia. Euskaraldia 2018an ospatu zen lehenengo aldiz. Beraz hau bigarren edizioa izan da. Euskaraldiaren helburu nagusia herritarren hizkuntza ohiturak aldatuta euskararen erabilera handitzea da. Bizitzako beste esparruetan bezala, aurtengoa berezia izan da Covid-19ak sortu duen egoeraren ondorioz. Hala ere oso balorazioa positiboa egiten dugu ikastetxean Euskaraldiak izan duen oihartzunarekin.



Aurreko Euskaraldian bezala, pertsona bakoitzak Ahobizi edo Berrirrest izateko aukera izan du. Berrikuntza moduan, aurtan Ariguneak sortu dira ikastetxean. Ariguneak entitate baten baitan ohiko dinamika duten eta kide guztiak gutxienez euskara ulertzen duten taldeak dira. Hauen helburu nagusia entitate horien harremanetan euskararen erabilera handitzea da. Horrela ikastetxean hamabost Arigune sortu dira.

Horretaz gain, ikastetxeko ikasle eta langileen artean "Egunean Behin" lehiaketa antolatu dugu. Astebete iraun du lehiaketa honek eta bertan 66 ikasle eta 72 irakaslek hartu dute parte. Irakasleen artean Julen Odriozola eta Aitor Villafafila izan dira irabazleak. Irakasle saridunak, berriz, Unai Urkiola eta Jaione Telleria izan dira. Zorionak guztioi!!!





HARREMONAK LANTZEN

Aurten, hirugarren urtez jarraian Usurbilgo Udalaren eskutik, 1º Erdi Mailako ikasleekin HARREMONAK egitasmoa burutu dugu ARREMANITZeko lagunekin.

Hauen esanetan, *“HARREMONAK egitasmoaren xedea ikastetxea tratu onen jakuzian murgiltzea da, horretarako hezkidetzaz, partekidetasuna, aniztasuna landuko duten talde eragileak sustatuz. Azken finean gazteak dira gure etorkizuna. Beraz auto-antolaketa-ara bultzatzen ditugu, beren aisialdian ere partaide aktibo bilakatu, hitza eman, hausnarketa sustatu eta sortzen dituzten egitasmoak babestu eta indartzen ditugu”*.

Beraz, egitasmo hau aurrera eramateko, otsaila eta martxoan zehar Maialen Gartzia eta Julen Rodriguez 1º Erdi Mailako ikasleekin elkartu dira. Talde bakoitzarekin 3 orduko saioak burutu dituzte. Saio hauetan, dinamika ezberdinen bitartez, talde bakoitzean dauden harreman ereduak sakontzen saiatu dira: ikasle bakoitzaren rola, harreman bortitzak dauden, gatazkak dauden, komunikatzeko moduak, etab. Irakasleek ez dute parte hartu saio hauetan. Horrela ikasleek testuinguru askeagoa aurkitu dute pentsatu eta sentitzen dutena adierazteko.



Ondoren, beste egun batean, Maialen eta Julen talde bakoitzeko tutoreekin elkartu dira eta beraien diagnostika aurkeztu eta arazoa egon ezker, eskuartzeko jarraibideak eman dizkiete. Bai ikasleak, bai tutoreak, oso gustura daude HARREMONAK egitasmoarekin eta hurren urtetan lantzen jarraituko nahiko genuke!

IRAKASLE TALDEAREKIN ERE BAI

Aurten lehenengo aldiz, irakasle taldearekin ere bi formakuntza saio burutu ditugu. Kasu honetan, Ibon Arrizabalagerekin ordu eta erdiko bi saio burutu ditugu. Saio hauetan hiru hitz gako hauen inguruan jardun gara: eskertu, eskaini eta eskatu. Galdera ezberdinen arteko hausnarketa egin dugu: zer da eskola honetako ikasleei eskertzeko daukadana? Eta lankide ditudan irakasleei? Zer daukat nere irakasle lanean beste eskaintzeko? Nola lagun nazakete lankideek hobetzen?

Bi saioak oso aberagarriak izan dira eta hurrengo ikasturtean gai hauen inguruan sakontzen jarraitzeko konpromezua hartu dugu. Amaieran atera dugun ondorioa hau izan da:

Maitatu dezagun gehiago gure burua!





Adarra Lan Tresnak S.A. FIEL SOCIO DE USURBILGO LANBIDE ESKOLA

Es larga la colaboración de esta empresa ubicada en Hernani con nuestra escuela. Se remonta a hace más de diez años. Ekaitz Mendizabal, su gerente, siempre ha apostado por los estudiantes de Formación Profesional como fuente de Recursos Humanos para su empresa.

Se trata de una empresa de distribución que centra su actividad comercial en los productos metalúrgicos, suministro industrial, ferretería, productos para la construcción y equipos de protección individual.

Cuenta con clientes locales, nacionales e internacionales y un muy buen posicionamiento en su mercado de referencia.

Su amplia gama de productos de las marcas más punteras e innovadoras hace que cuente con un número casi infinito de referencias. Trata de responder a las necesidades de los clientes disruptivos que buscan entre sus productos nuevas formas de hacer, que persiguen sobre todo la innovación.

Son numerosos los alumnos/as, sobre todo de Administrativo y Mecánica, que tras realizar las prácticas o desarrollar el modelo dual con tutoras como Ana o Naiara, se han integrado en diferentes equipos de trabajo para acabar formando parte de su plantilla. Trabajadores que con un amplio espíritu de equipo persiguen sobre todo la satisfacción del cliente

La sólida relación de confianza entre esta empresa y nuestra escuela no ha sido sino fruto de un entendimiento mutuo que ha satisfecho necesidades de ambas partes. Este tipo de vínculo empresa-escuela es el que sin duda da sentido a la Formación Profesional.



Dinámica de colaboración Instagi - Usurbilgo Lanbide eskola EN BUSCA DE LAS Y LOS INSTALADORES DEL FUTURO

Instagi y Usurbilgo Lanbide Eskola han iniciado una dinámica de colaboración con la que pretenden facilitar el relevo generacional en los gremios de instalaciones térmicas y electricidad.

Y es que, como nos cuenta Jesús María Gómez, Director de Instagi, "según nuestros datos, el 37,40% de las personas que actualmente trabajan en el sector de electricidad y telecomunicaciones se van a jubilar en los próximos diez años.

En el caso de instaladores de fontanería, gas y térmicas este porcentaje se sitúa en el 33,19% de las personas ocupadas actualmente en el sector.

Falta por tanto gente joven que se decida a trabajar y en última instancia heredar las empresas que de otra forma no podrán seguir dando servicio a la sociedad.

Se pretende implicar en esta dinámica tanto a **Ikaslan** como a **Vi-consejería de FP** y el resto de escuelas que imparten los ciclos implicados en Gipuzkoa (DON BOSCO y TOLOSALDEA).

Con el objeto de facilitar el citado RELEVO GENERACIONAL, se están trabajando los siguientes aspectos:

- **Prácticas en empresa** del alumnado de los Ciclos de Grado Medio y Superior de las familias Instalación y Mantenimiento y Electricidad. Se pretende que las empresas necesitadas de relevo acojan en prácticas o en formación Dual al alumnado que en un futuro pueda seguir atendiendo a la clientela de las empresas que de otra forma se verán abocadas a cerrar.
- **Metodología:** se pretende también mejorar la metodología de trabajo por retos de la escuela, de forma que se adapte mejor a la necesidad y forma de trabajo de las empresas de la asociación.
- **Marketing:** se pretende visualizar en los medios la necesidad de futuros técnicos y técnicas tanto en instalaciones térmicas como en fontanería, frigoristas y electricidad.
- Se han realizado **charlas de instaladores con el alumnado** de cara a lanzar las FCT (y a posteriori, la DUAL), para que los alumnos conozcan la realidad de las empresas de fontanería y electricidad. Además, Instagi repetirá en breve la charla sobre CARNETS PROFESIONALES a alumnado de electricidad y mantenimiento.
- Por otra parte, INSTAGI ha realizado una **encuesta DE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO** en EUSKADI. Nos ha felicitado porque Usurbilgo Lanbide Eskola fue la escuela que más alumnado implicó. Los resultados se han comunicado al profesorado de los ciclos. Los quieren presentar en la feria MATELEC, y se pueden hacer acciones de marketing para su difusión.



GIPUZKOAKO INSTALATZAILE ETA
MANTENTZAILEEN ENPRESEN ELKARTEA
ASOCIACIÓN EMPRESARIAL DE INSTALADORES
Y MANTENEDORES DE GIPUZKOA

CHARLA CON ELECTRICISTAS, FONTANEROS E INSTALADORES DE INSTAGI

El 13 de enero, de la mano de Jesús Mari Gómez, Director de INSTAGI, los electricistas Modesto Romeo de ARETXARGI y Gerardo Brosa de IRULEZO se reunieron con los y las alumnas de Automatización y Robótica Industrial donde les contaron el día a día y los entresijos de su profesión

Por otra parte, el 14 de enero, Iñaki Burutaran de DANENA INSTALACIONES y Carlos Cestero de CESTERO INSTALACIONES estuvieron con los y las alumnas de Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos. En este caso, les acercaron la realidad de las empresas de Mantenimiento e Instalación de Gipuzkoa.

Fuero unas charlas muy interesantes. Los alumnos y las alumnas pudieron realizar todas las preguntas y dudas que les surgían acerca de su futuro en el sector. Subrayaron que es muy importante la actitud de los y las trabajadoras, las ganas de trabajar y estar siempre atentos y atentas a las innovaciones que suceden en el mercado.

Según previsiones de INSTAGI, se necesitaran, al menos, 800 fontaneros y 900 electricistas en Gipuzkoa en los próximos 10 años.

Muchas gracias INSTAGI por acercar la realidad de las empresas de Mantenimiento e Instalación de Gipuzkoa a nuestros alumnos y nuestras alumnas.



OSTALARITZAREN ALDEKO APUSTUA

Usurbilgo Lanbide Eskolan urtero ikastaro eskaintza zabala izaten dugu bai lanean ari direnei baita langabezia egoeran dauden pertsoneri zuzenduak ere. Langabe dauden pertsoneri lanerako bidea zabaldu eta enpresa munduari begira langile kualifikatuak prestatzea da gure helburua. Dagoeneko urteak daramatzagu Fabrikazio Mekanikoan, Administrazio eta Kudeaketan, Elektrizitatean, Instalazio eta Mantenuan, Energia eta Ura eta Zeharkoko Gaitasunetan ikastaro ezberdinak eskeintzen.

Estrategia honen baitan, pandemiak eragindako krisiak ostalaritza sektorean gogor jo duela aintzat harturik, Jatetxe Zerbitzuak deritzon, 580 orduko iraupena duen, Profesionaltasun Ziurtagiria gehitu diogu gure eskaintzari.

Hau da, aurtengo gure lehenengo ikasleek hurrengo gaitasun orokorrak lortuta bukatuko dituzte beraien ikasketak: Jatetxean elikagai eta edarien era guztietako zerbitzuak egitea eta muntatzea, sukaldaritza-elaborazioak mahaikideen aurrean prestatzea dagozkien teknikak autonomiaz aplikatuz, bezeroari harrera eginez eta arreta eskainiz, beharrezkoa denean ingelesa erabiliz eta elikagaien manipulazioko segurtasun eta higiene arauak eta jardunbideak errespetatuz, guzti hau, ezarritako kalitatea eta helburu ekonomikoak lortuz.



Prozesu honetan bere biziko garrantzia ematen diogu ikasketa praktikoari eta horretarako Araeta Jatetxe- Sagardotegiarekin sinatutako akordioari esker, gure ikasleek beraien ikasketa prozesua, lan tokian bertan, bertatik bertara zuzenean eraman ahal izateko aukera paregabea dute jatetxean. Hortaz, ikasleek praktikak egin behar dituzten enpresetara trebakuntza bikoitzarekin iristen dira: batetik, klaseetan ikusitako trebakuntza teorikoa eta bestetik, Jatetxean bertan, lan giroan, praktikan jarritako trebakuntza.

Zorionak guztioi!!!



BIM 7D METODOLOGIA, ETORKIZUNEKO INSTALAKUNTZEN MANTENURAKO GAKOA

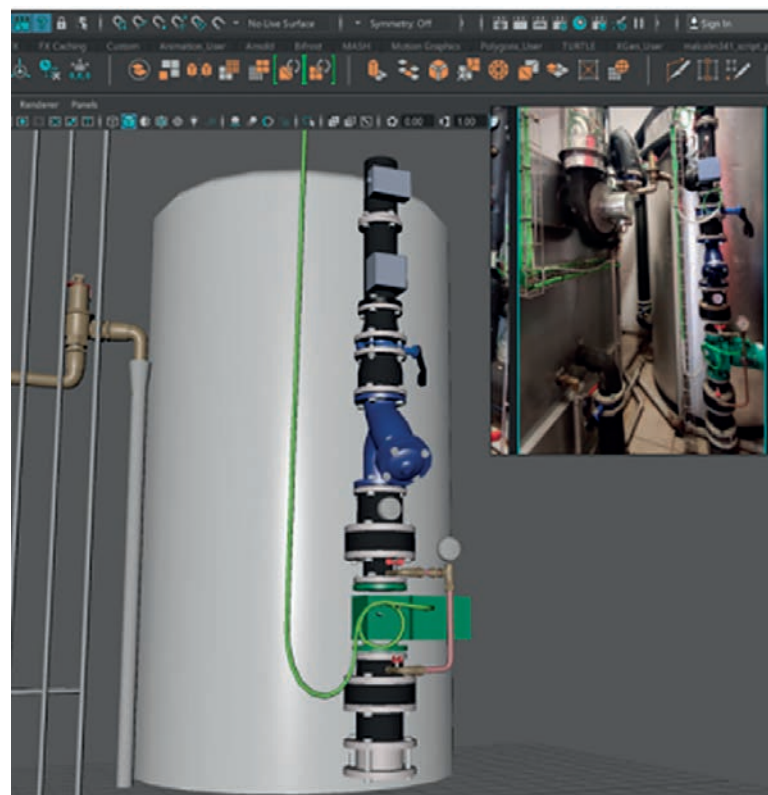
Eraikuntzako sektorea iraultza betean dago, prozesuen digitalizazioa dela eta. Orain eraikuntzen diseinua 3 dimentsioko modeloetan egiten da Revit bezelako programekin, instalazio termikoak barne, eta **BIM (Building Information Modelling)** metodologiari esker elementu konstruktiboei propietateak eranstean zaizkie. Horrela, eraikuntza industrializatu nahi da, etxebizitza eta bere elementu guztien eraikuntza, **mantenua** eta bergaitzea erraztuz.

Usurbilgo Lanbide Eskolan, beste **4 ikastetxe** eta **3 enpresa ko-laboratzaileekin elkarlanean**, eraikuntzen instalazio termikoak BIM metodologia bidez **proiektatu, montatu eta mantenu plana nola egin** ahalbidetuko digun proiektu berritzaile bat garaten ari gara.

Proiektuak BIM metodologia erabiliz proiektuaren **informazio guztia** eragileok sortutako informazio digitaleko **eredu batean zentralizatzea** du helburu, hala nola **ikasleentzako dagokion gaitasun transferentzia** egin.

Horretarako, Aiako eskola berriko **klimatizazio instalazioa 3Dn modelatzen** ari gara BIM metodologia erabiliz, **egoitza bera, instalakuntzak eta ingurunea eskaneatu eta digitalizatuz**, instalazioaren eraginkortasuna eta iraunkortasuna handitzeko eta **beronen montai eta mantentzearen gestioa** hobetzeko xedearekin.

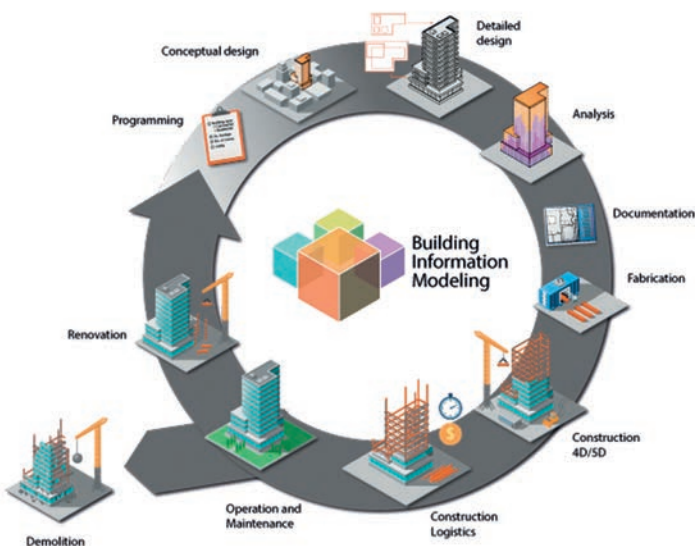
Lehenik eta behin **drone baten** bidez etxebizitza eta inguruak eskaneatu ziren, **hodei puntu bat lortuz**. Horrela, eta Revit programaren laguntzarekin, eraikuntzaren kanpoko itxura 3 dimentsiotan edukitzea lortu zen. Ondoren barneko partizioak egin ziren, instalakuntza termikoa diseinatu eta doitu. Behin 3 dimentsioko BIM modeloa osatuta, ikasleari **erronkak** planteatuko dizkion gamifikazio edo joku birtual bat garatu nahi da.



Izan ere, instalazio termikoaren montairako prozesua errazten du BIM-ek gremio desberdinak koordinatuko dituen gantt baten bidez. Elementuen informazio dimentsionalaz gain, propietate termikoak, elektrikoak eta mantentzeko beharrezko parametroak barneratuta daude, baita osagai bakoitza ordezkatzean beronen berziklairako beharrezko instrukzioak ere.

Horrela, instalazioa mantenduko duen teknikoak mantenimendurako plan detailatu bat ezarri ahal izango du, eta elementu guztien informazio teknikoa aurrez eskuragarri izan. Gainera, **Errealitate Birtualeko betaurrekoak** erabiliaz 3 dimentsioko modeloan aurrez ibili ahal izango da, interferentziak aztertuz eta mantendu behar dituen bonba, galdara eta beste elementuen propietateak kontsultatuz.

Beraz, etorkizuneko teknikariari **lana modu ikaragarrian erraztu eta optimizatuko dio BIM metodologiak**.



LONG LIFE BATTERIES

Una de las claves del auge futuro del vehículo eléctrico será la autonomía de los mismos, y vendrá determinada por el sistema de almacenamiento. A corto plazo se prevé que para ello se utilicen baterías de Litio, aunque en un futuro cabe la posibilidad de utilizar otros sistemas y materiales, como el hidrógeno. La FP Vasca deberá conocer cómo funcionan, se mantienen, reparan y reciclan estos sistemas.



El sector Automoción, en el cual se incluye la familia de mantenimiento de vehículos autopropulsados, es elemento tractor económico en la CAPV de un gran conjunto de empresas de fabricación de componentes, integración, electricidad, mantenimiento, etc. Es en este sector en el que se ha producido una evolución vertiginosa, especialmente en el área de electricidad/electrónica del automóvil.

Si a eso añadimos la necesidad medioambiental de cambiar el tipo de actual combustible fósil a otras fuentes de energía limpia, está provocando unos altos niveles de investigación y desarrollo en las empresas de automoción y la implantación progresiva en el mercado de modelos comerciales con motores híbridos/eléctricos.

El proyecto **LONG-LIFE BATTERIES** es un proyecto Tknika en el que colaboramos 3 escuelas de FP con el objetivo de desarrollar y difundir conocimiento relativo a la tecnología de almacenamiento en baterías de vehículo eléctrico e híbrido, y plantear su uso en viviendas una vez haya concluido su vida útil.

Actualmente se conocen dos procedimientos que permiten alargar su vida útil:

- 1º Los nuevos procesos avanzados de mantenimiento y reparación avanzada en el taller.
- 2º La segunda vida en aplicaciones de estacionario relacionadas con energías renovables.

Por estas razones el proyecto queda enmarcado en dentro del proceso de Transición Energética incipiente que se está dando a nivel mundial y se marca los siguientes objetivos:

- DISEÑAR UN MAPA DE TECNOLOGÍAS DE BATERÍAS (LEGISLACION) Y PROCESO DE ENSAMBLAJES EN AUTOMOCIÓN.
- ELABORAR/RECOPILAR PROCESOS DE DIAGNOSIS DE LAS MARCAS PARA LAS BATERÍAS Y BMS.
- PROFUNDIZAR EN EL MANTENIMIENTO/DIAGNOSIS Y REPARACIÓN AVANZADA DE LOS SISTEMAS DE BATERÍAS EN AUTOMOCIÓN PARA ALARGAR SU VIDA.
- DIGITALIZAR LAS COMUNICACIONES (TRAMAS CAN) DEL BMS DE UNA BATERÍA DE AUTOMOCIÓN PARA DIDACTIFICAR.
- REUTILIZAR UNA BATERÍA AUTOMOTIVE PARA TAREAS DE ALMACENAMIENTO EN ESTACIONARIO.

Actores del Proyecto y sus funciones

Tknika



El proyecto se define y desarrolla bajo la supervisión de Tknika y cuenta con las siguientes líneas estratégicas:

- ENERGÍA FOTOVOLTAICA: ECONOMÍA CIRCULAR: Segundo uso de baterías
- MOVILIDAD ELÉCTRICA: prueba de sistemas de almacenamiento de energía, y
- REDES ELÉCTRICAS. Equipos/soluciones de almacenamiento para integración de EERR, gestión de la demanda y eficiencia de la red

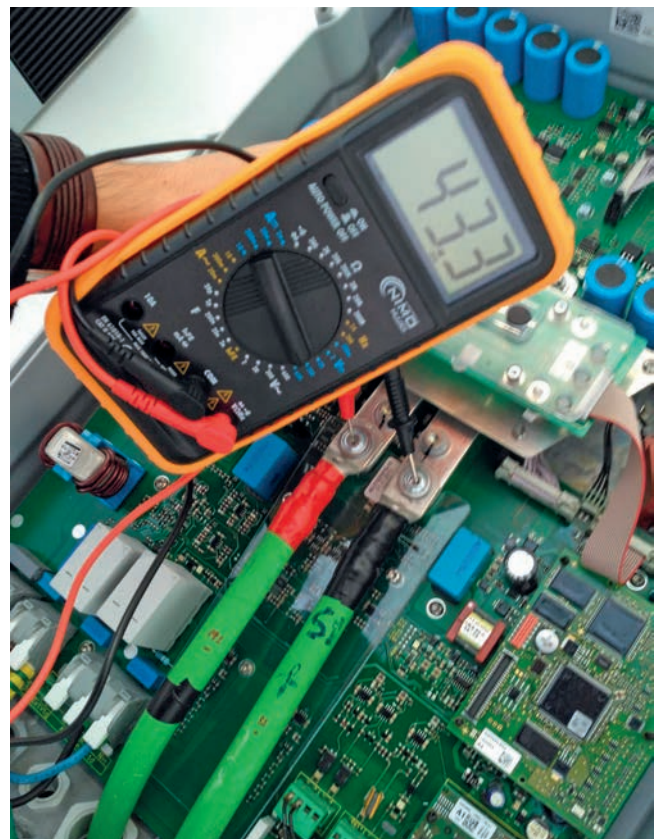
Las aportaciones de cada centro podrían quedar definidas de la siguiente manera:

San Viator (Sopuerta) vía su departamento de Automoción es el líder del proyecto y realizará las modificaciones y reconfiguraciones necesarias para llevar las diferentes baterías a la configuración necesaria para que sean probadas en la microred de nuestro instituto. Por último, la labor del instituto de **Don Bosco (Errenteria)** es la de conseguir baterías de diferentes tecnologías para su posterior reconfiguración.

Este proyecto **aporta innovación al modelo energético de nuestro centro**, basado en la generación distribuida por energías renovables, la gestión y el almacenamiento inteligente de energía y el consumo eficiente tanto en edificación (passivhaus Enegur) como en vehículos eléctricos.

Nuestra vocación es la de seguir desarrollando conocimiento en el almacenamiento energético tanto en baterías como en forma de hidrógeno, por lo que se ha pedido un proyecto H2020 a Europa junto con Tknika, las escuelas mencionadas y agentes tecnológicos como Tecnalia.

El siguiente paso en el ámbito energético será el desarrollar el Centro de Excelencia en Transición Energética.



“HEZKUNTZAN BERDINTASUNA IZAN ARTE EZ DUGU BERDINTASUNEZKO GIZARTERIK IZANGO”

Gizartean aldaketa bat emateko bere egitura aldatu beharra dago, bere balio, arau eta ohitura eraldaketa baten bidez. Emakume eta gizonen arteko berdintasuna lortu ahal izateko garrantzitsua da gizartean eraldaketa ematea, baina nola hartzen dugu parte guk, hezitzaile moduan?

Gizarte eragile guztiak garrantzitsuak diren arren, genero-berdintasuna lortzeko, gutako bakoitzak bere eremuan ahaleginak egin ditzakegu berdintasun hori benetakoa izan dadin.

UNESCOren arabera, genero berdintasuna **“emakume eta gizonen, neska eta mutilen eskubide, erantzukizun eta aukera berdintasuna da”**. Berdintasunak ez du gizonak eta emakumeak gauza bera direnik esan nahi, baizik eta eskubideak, erantzukizunak eta aukerak ezin direla sexuaren menpe egon.

Hezkuntza, emakumeak ahalduzko modu bat da, bizitza pertsonalean eta profesionalean aukeraketak egiten lagunduko dieten gaitasunak eskura ditzaten. Hori da gure lan esparrua, desberdintasunak murriztu, garapen zientifikoa eta teknologikoa indartu eta gizabanakoen eta gizarteen garapenean laguntzen lagundu, balioetan oinarrituz. Desberdintasun horiek eskola eremuko hainbat ataletan ikus daitezke: kurrikulumaren edukiak, materialak eta testuliburuak, orientazio profesionala, barne eta kanpo komunikazioa, baliabideen eta espazioen erabilera desberdina ikastetxeetan, etab.

Beraz, genero ikuspegia txertatu beharra dugu gure egunerokoan. Gure ikasleen beharrak, bai ikasketa prozesuan, enpresako praktikaldian, zein laneratzean ikuspuntu horretatik begiratu beharra dugu. Bide hori jorratzeko baliabideak beharko ditugu eta horretarako Usurbilgo Lanbide Eskolak bere Berdintasun Plana (2021-2024) lantzen ari da. Lan ildoak hauek izango direlarik:

- Eskolako pertsonen eta barne kudeaketaren bidez berdintasuna bermatu.
- Inguruko hainbat eragilerekin elkarlanean berdintasuna sustatu.
- Genero berdintasuna txertatzeko jarduerak bultzatu irakaskuntza prozesuan.
- Emakumeak enpresa munduan duen paperaren hausnarketa.
- Barne eta kanpo komunikazioa genero ikuspegitik landu.
- Genero jazarpen eta indarkeriaren kontrako protokoloa garatu.

Bide hau elkarrekin egiten dugun heinean norbere burua ezagutu eta elkarrengandik ikasteko aukera izango dugu gizarteko egitura aldatzeko helburu izanda.



AGENDA 2030 IGUALDAD DE GÉNERO PARA NO DEJAR A NADIE ATRAS



La Agenda mundial Educación 2030 reconoce que la igualdad de género requiere un enfoque que “garantice no sólo que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la educación y mediante ella”.

ESKOLA JASANGARRIA

Orain dela 9 urte gure ikastetxea Eskola Agenda 21 programan parte hartzen hasi zen. Ikastetxeen jasangarritasunerako eta kalitaterako hezkuntza-programa bat da eta komunitatearen partaidetzan oinarritzen da. Ingurumen-hezkuntza programa bat denez, ingurumen-arazoen konponbidean parte hartzeko ezaguera, gaitasuna, jarrera, motibazioa eta konpromisoa garatzea da haren xede nagusia.

Esan behar da Eskola Agenda 21 ez zegoela oso zabaldua Lanbide Heziketan eta gure ikasleek lehen hezkuntzako garaiarekin lotzen zutela. Horrek ekarri zuen programa eskolan ezartzeko beste ikuspuntutik lanketa egitea, garrantzia handia emanez gure ikasleek duten adinari. Lehen aipatu dugun bezala ikasleek programa ezagutzen dute derrigorrezko hezkuntzatik, eta hori jakinik, gure ideia izan da aurretik zuten ingurumen ezagutza indartu eta bere adinari eta lanbide heziketari dagokien baloreak irakastea.

Egun programa aldatua izan da Eskola Agenda 2030 programatik. 2015eko irailaren 25ean, Nazio Batuen Erakundearen Batzar Nagusiak aho batez onartu zuen Garapen Jasangarrirako 2030 Agenda. Ekintza-plan unibertsal, integral eta eraldatzaile bat da, helburutzat duena giza garapena bultzatzea gizarte, ekonomia eta ingurumenaren alorretan. Horretarako 17 Garapen Iraunkorretako helburuak zehaztu dira. Helburu horiekin bat egitea askoz errazagoa izan da gure ikasleentzat, eta horietako batzuekin are errazago, bai hezkuntzarekin eta bai Lanbide heziketarekin oso lotuak daudelako.



Eskola
Jasangarría
Ziurtagiria

Certificado
de Escuela
Sostenible

Ikastetxeak, 9 urte hauetan, aurretik egindako lana ahaztu gabe, programa horiek jasotzen dituzten balore asko landu ditu:

- Kudeaketa arduratsu eta jasangarría EKOSCAN arau ziurtagiriaren bitartez.
- ETHAZI metodologia berriaren ezarpena ziklo guztietan.
- Ikastetxearen ingurumena, non zuhaitzak eta beste landaren artean 50 espezie baino gehiago ditugu. Kontuan hartu behar da ikasturte honetan eta hurrengoan BASOAK gaia landuko dela eta eskolan espezie guztien izenak ipiniko ditugula jendeak jakin dezan aurrean duen zuhaitza edo landarea zer izena du eta zer jatorria eta ezaugarriak dituen.
- Genero ikuspegia HARREMONAK programa bitartez. Tratu onen inguruko tailer bat da, bertan hezkidetzatza, parekidetasuna, sexu aniztasuna bezalako gaiak landuko dituzte gure ikasleekin. Saio guztiak burutu ondoren, tutoreekin emaitzen transmisio bilera bat egin da gure eskolako diagnostia zein den jakiteko.
- Aldaketa klimatikoaren aurkako neurriak, energia berriztagarriak bultzatzea, eraginkortasun energetikoa handia duten ekipoen erabilera. Honi gehitu behar zaio, gaur egun gure eskola EAEen energia berriztagarri sektorean erreferentzia dela.
- Gaika egiten dugun hondakinen kudeaketa. Urtero 1. kurtsoko ikasleentzat sentsibilizazio jardunaldi bat antolatzen da eta Usurbilgo Udaletxetik teknikaria bat eta Cristina-Eneatik beste bat etortzen dira eskolara, bata udaletxeak nola kudeatzen dituen hondakinak eta besteak konpost zer den eta nola egiten den azaltzeko.
- Urtean zehar egiten diren ekitaldi desberdinak. (Odol ematea, Euskara eguna, San Juan Bosco eguna)
- Gure ikasleentzako egiten diren errekonozimendu saioak. Eta bai ikasleei, eta bai bertako langileei, egiten zaizkien satisfazio inkestak guztion iritziak ezagutzeko eta ondorioz gure jarduna hobea izateko.

Ondorioz, ikastetxeak bere plangintzan eta bere lanean balore hauek bultzatzeko eta defenditzeko koherentea izan delako "ESKOLA JASANGARRIA" errekonozimendua jaso du. Horrek izugarriko poza eman digu eta baita indarra ildo beretik jarraitzeko.

ZORTE ON ZUEN BIZITZAKO ETAPA BERRIAN!

Ikasturte hau berezia izaten ari da zentzu askotan. Belaunaldien arteko erreleboari dagokionez ere inoiz baino irakasle gehiago jubilatuta dira aurten ikastetxean. Jon, Joxemari, Mariano, Bego, Pili eta Angeli iritsi zaie merezitako atsedena. Hainbeste urte lanean pasa eta gero, betebeharrak, kezak eta burukominak alde batera utzi, bizitzako etapa berri bati emango diete hasiera.



Beraiekin elkartu gara, orain arte izan dituzten bizipenak ezagutu eta etorkizunerako dauzkaten asmoen berri jakiteko.

BEGO ETXABE



Bizitza oso bat lanean. Zein izan zen zure ibilbidea Usurbilgo Lanbide Eskolara iritsi aurretik?

Administratiboko ikasketak egin bitartean 15 urtekin hasi nintzen lanean, Elhuyar eta Uzeiko hiztegien datuak ordenagailuan sartzen eta, ondoren, arratsaldetan Union Farmaceutica Guipuzkoan, farmazietako eskaerak ordenagailura pasatzen. Ikasketak amaitutakoan Londres-era joan nintzen urtebetez, Au Pair bezala. Handik etorritakoan BERRIOLA enpresan egin nuen lana urtebete inguruan aurrena tailerrean eta ondoren bulegoan. Martuteneko Lanbide Eskola ireki berria zela eta bertan Administratiboko klaseak Euskaraz ematea eskaini zidaten eta bertan 22 urte

egin nituen. Martuteneko Donostiako Zubiri-Manteora joan nintzen, bertan, 11 urte egin nituelarik. Irakasle moduan eta baita Administradore moduan. 2013an Usurbilera etorri nintzen.

Zenbat urte egin dituzu Usurbilgo Lanbide Eskolan? Zein lan egin dituzu bertan? Usurbilgo Lanbide Eskolan 7 urte egin ditu; irakasle moduan eta baita ere Administradore moduan (hau, 3 urtez).

Asko aldatu al da Lanbide Heziketa urte guzti hauetan?

Lanbide Heziketan aldaketa asko izan dira lege aldetik. Lehen ikasleak 14 urterekin etortzen ziren ikasleak eta 5 urte egoten ziren gurekin. Teknologia ere asko aldatu da, ordenagailurik ez ezagutzetik, dena ordenagailuz egitera pasa gara, ezin dugu ordenagailurik gabe lanik egin. Beti ikasten eta berritzen aritu gara.

Ba al daukazu eskolan bizitako bitxikeriarik edota pasarte berezirik?

Aipagarria agian nire Administratibo ikas-

ketak Usurbilgo Lanbide Eskolan hasi nituela (Aginanan zegoela garai artan) eta nire lan bizitzaren bukaera baita Usurbilgo Lanbide eskolan izan dela.

Zer baloratzen duzu gehien gure ikastetxetik?

Orokorrean jendearen lanarekiko jarrera oso ona ikusi dut, oso jende baliotsuarekin topatu naiz eta gainera giro onarekin. Era berean, baliabide aldetik, ahalik eta aurrerapen berrienak edukitzeko ahalegin handiak egiten dira. Jendearen arteko harremanak sendotzeko ere ahalegin handiak egiten dira.

Zein proiektu dituzu etapa berrirako?

Hasieran behintzat bizitza lasai hartzea, estresik gabe bizitzea. Pixkana, gustuko gauzak egiten hasi naiz: EPA-ra joaten naiz Historia ikastera, oso gustura gainera. Jubilatuen etxean antolatutako Bizitza Esperientzia taldean erfe parte hartzen dut. Orain arte egiten nuen beste jarduerekin ere jarraitzen dut: Taichi, meditazioa, paseoak egin etab... Ahal dugunean bidaiatzuk egitea ere gustatuko litzaidake.

ANGEL PEDRON



Bizitza oso bat lanean. Zein izan zen zure ibilbidea Usurbilgo Lanbide Eskolara iritsi aurretik?

4 eskolatik pasa nintzen Usurbilera heldu aurretik: Tolosa, Easo, Zamalbide eta Bergara. Gehienetan tailerreko klaseak ematen nituen, baina baita marrazketa, pneumatika, hidraulika, automatika, CNC, CAD-CAM, eta baita Elektrizitatea ere.

Zenbat urte egin dituzu Usurbilgo Lanbide Eskolan? Zein lan egin dituzu bertan?

Usurbilen 21 urte egin ditut. Denbora luze neraman eskolara etortzeko as-

moarekin, baina garai hartan ez ziren "trasladoak" konbokatzen. Urruti xamar nengoen Bergarako eskolan eta kilometro asko egin behar izaten nuen Donostiatik joan eta etortzeko. Eskolan Tailerra, CNC, CAM eta Sistema Osagarriak eman ditut. Era berean, Mantenu Informatikoan sartu nintzen eta urte askotan gelaz-gela ibili naiz ekipoak eta beste zenbait lanak egiten.

Asko aldatu al da Lanbide Heziketa urte guzti hauetan?

Egia esan bai, lehenengo urtetan makina gutxi genituen klaseak emateko eta eskuko lan asko egiten zen, limatzeko, zinzelatze, eskuko zorrozketak etabar. Gero urte gutxitan hornidura berriak izan genituen eta makina modernoagoak eta hobekak hasi ginen edukitzen.

Gainera lehenengo urtetan, papeleoa, azterketak eta informe guztiak ezkuz eta idazteko makinekin egiten genituen, gero hasi ziren ordenagailuak sartzen eta dena aldatu egin zen.

Ba al daukazu eskolan bizitako bitxikeriarik edota pasarte berezirik?

Bai, gogoratzen dut behin Bergarako eskolan, lhauterietan, mintegiko guztiak mozzoratuta joatea erabaki genuen eta egia esan arrakastatzea izan zen, sorpresa galanta izan zen ikasleentzako eta lankideentzako ere.

Zer baloratzen duzu gehien gure ikas-tetxetik?

Alde batetik eskolaren kokapena oso ona da, leku lasaia, polita eta era berehan erlaxantea. Nere ustez, eta era orokor baten esanda, irakasleek izan duten ikasleekiko eta irakasleekiko jarrera oso ona izan da, bai laguntzeko baita lanetan parte hartzeko ere.

Zein proiektu dituzu etapa berrirako?

Orain denbora edukita, lehenengo erlaxatu eta gustoko ditudan gauzak egin: irakurri, ingelesa ikasi, paseatu, mendia, txirringa, etabar eta ahal denean bidaiaren bat egin.

MARIANO ETXARRI



Bizitza oso bat lanean. Zein izan zen zure ibilbidea Usurbilgo Lanbide Eskolara iritsi aurretik?

Ikaslea nintzela, ikasleen artean irakasten genion elkarri. Irakastea gustukoa nuen. 1979 urtean, Tolosako LH eskolan "FP2" ikasketak bukatu eta Ingeniaritza teknikoa hasita, Tolosatik proposatu zidaten irakaslea izatea. Ikasturte horretan aurkeztu nintzen oposaketara, eta uztailan Tarragonan gainditu nituen 19 urtekin. Hurrengo urtean Zamalbidan izan nintzen eta 1981 Usurbilgo plaza hartu nuen jubilatuta arte.

Zenbat urte egin dituzu Usurbilgo Lanbide Eskolan? Zein lan egin dituzu bertan?

Soldaduska kenduta (Funtzionario bezala "cambio de destino" izan dut), 38 urte

pasata egin ditut. Mekanika tailerreko klaseak ematen, teknologia eta marrazketa ere eman ditut. Oso esperientzia ona zen. Betidanik, nire zama "Mekanikako ordutegia" izan da. Proiektuen artean "Biltegiak egokitzea" izan dut, hasieratik jubilatuta arte. Mekanikako Alorburu bezala 14 bat urte eta Zuzendari Orde bezala 7 urte (eskolako FNR eta FCT arduradunarekin).

Asko aldatu al da Lanbide Heziketa urte guzti hauetan?

Teknologian izugarri aldatu da. Ikaslearekiko harremanetan era bai. Eskuko lan finetatik, programatzen diren makina automatikoetan aditua izan arte. "Tiralineas" eta konpasetik, 3D diseinu digitala arte. Papera, arbela eta klarionetik, PC gure oinarrirako erreminta oso ahaltsua izan arte.

Ba al daukazu eskolan bizitako bitxikeriarik edota pasarte berezirik?

Eskolara etorri nintzela, ez zegoen zuhaitzik eta orain dena beterik. Lehen mekanikako zerra biltegia izateko (gaurko "G" eraikina), mekanikako irakasleok igeltzeroren morroiak izan ginen uztail batean (piko eta palarekin). Klaseetan erretzea

debekatu genuen, baina, azterketen garaian baimena ematen zitzaizkien ikasleei erretzeko. Ezkontzeko, uztaila zen gure hilabetea, klaserik ez galtzeko.

Zer baloratzen duzu gehien gure ikas-tetxetik?

Mekanikako arloari dagokionez denok bat eginda lan egitea, instalakuntzak hobetzeko beti prest egotea eta proiektuekin beti aurrera egitea baloratzen dut gehien. Eskolari dagokionez, zuzendaritza taldeek pertsonetik izan duten harretoa, eta ekipamenduak hobetzeko borondatea.

Zein proiektu dituzu etapa berrirako?

Kirolari dagokionez, errepideko txirringularia, MTB, mendizaletasuna asetzeari. Bidaiatzeari dagokionez, "Camper furgoneta" hobetuko dut, pandemia amaitzen denean bidaiatzeko. Etxean ere hobekuntzak egin behar ditu. Orain gainera, etxepeko administrazioa ematea tokatu zait. Bizitza guztian ateratako argazkiak ere digitalizatu eta klasifikatu nahi ditut. Eskolako lankideei ere, ahal den neurrian, eta eskatzen badite esku bat botatzeko prest nago. Baina proiekturik onena, iratzargailuak eta arduraz ahaztea izango da!

JON GARAIKOETXEA



Bizitza oso bat lanean. Zein izan zen zure ibilbidea Usurbilgo Lanbide Eskolara iritsi aurretik?

1979ko ekainean amaitu nituen ikasketak eta irailean Tolosako Lanbide Heziketarik bila etorri zitzaizkidan etxera, klaseak

ematen hasi nahi al nuen galdetuz, erantzuna baiezkoa izan zen eta 1979ko urriak 1etik aurrera bertan hasi nintzen.

1980ko uztailan beste bizitza batera pasatzea tokatu zitzaidan, Espainiako Ejerzitoari zin egitera hain zuzen ere. 1980ko abuztuak 30ean, Tolosan tren hartu eta Zaragozako herrira iritsi nintzen, bertan lo-kuluxka bat egin eta Hercules zahar batean sartu eta Kanaria haundietara iritsi nintzen "Espainia defendatzeko asmoz".

1981eko irailean bukatu ziren opor horiek eta Euskal-Herrira itzuli, gizon eginda. Ordezkaritzara jo nuen eta Donostiako Easo Politeknikoan Lantokiko Praktiketaren postu bat zegoela esan zidaten. Bertan 2 urtez egon nintzen. 1983an, oposaketak gainditu ondoren Martuteneko Lanbide Heziketako ikastetxean, tailerreko maisu bezala plaza finkoa euskaraz lortu nuen. 1984ko ekainean MUFACE-ko kide izendatu ninduten eta bertan egon nintzen 2003-ko abuztuaren 31ra arte.

Zenbat urte egin dituzu Usurbilgo Lanbide Eskolan? Zein lan egin dituzu bertan?

2003ko irailaren batetik aurrera, 17 urtez Usurbilgo ikastetxean egon naiz, 2020ko uztailaren 31ean erretiratu arte. Iritsi bezain pronto tutoretza sistema batean sartu nintzen (taldeko hiru edo lau tutore egoten ziren). Urte bat pasa ondoren arloko diruzaina jarri ninduten, tutoretzarekin batera.

2006ko urriak 16, 17 eta 18an, Antonio Gil de Gómezekin, Madrileren joan nintzen Hezkuntza Ministerioak aginduta LOE-ko DCB batzuk berritzera. Madrileren bidai ugari egin eta Eusko Jaurlaritzako IVAC-ekin berritze lanetan aritu ondoren, 2010ean ikastetxeko zuzendaritzan sartu nintzen. Aurreko ikasketaburua jubilatzen zen eta bere postua hartu nuen 2013 arte. 2013tik aurrera zuzendaritza kargua aldatu nuen eta ikastetxeko idazkaria izan naiz erretiratu arte.

JOXEMARI FURUNDARENA



Bizitza oso bat lanean. Zein izan zen zure ibilbidea Usurbilgo Lanbide Eskolara (ULE) iritsi aurretik?

Aurretik, nire lan esperientzia gurasoen eta familiarterako enprekin lotua dago. Alde batetik Transportes USURBIL deituriko enpresarekin eta Sidras MAI-ONA sagardo enpresarekin ere. Aitarekin harreman gehiago izan nuen garraio munduan, Victorio Luzuriagako bobinak garraiatzen, ondarra eskuz uztutzen V. Luzuriagan, platanok Bilbotik ekartzen, egur tronkoak Asturiasetik Erreteriarra ekartzen e.a. Garai hartan kamionaren erruedak apurtutakoan bidean, momentuan konpotzen genituen... Orain ezinezkoa da hori horrela egitea.

Zenbat urte egin dituzu Usurbilgo Lanbide Eskolan? Zein lan egin dituzu bertan?
Ingenieritza Teknikoko ikasketak egiten negoen garaian, Usurbilgo Lanbide Eskolare-

kin izan nuen lehen harremana. Aguinaga auzoan zegoen ULE ikastetxea. ULEn hasi eta bertan berrogeita bat urte jarraian egin ditut 2020ko irailean jubilatzen arte. Hasieran matematika, fisika eta euskaldantzen gaiak irakasten hasi nintzen. Gero oposaketak teknologia mekanikoan atera nituen eta teknologia, tailerra eta marrazketa irakasten hasi nitzen beste irakasleekin elkarlanean. Denetariko lana egitea tokatu zait, ez teknikoa bakarrik. Gurasoen harremanak, hau da, tutoretza jorratu, enprekin harremanetan jarri ikasleen praktikak antolatzen, ikasleentzako bisitak kudeatu, departamentu mekanikoaren arduradun eta abar.

Asko aldatu al da Lanbide Heziketa urte guzti hauetan?

Bai. Urtero aldaketak izaten dira. Gauza berriak sortzen dira eta horrek ekartzen du ikasi eta eguneratuta egon beharra ikasleei erakusteko. Adibidez, hasieran batez ere erraminta eskuzkoak erabiltzen ziren. 90. urte inguruan zenbakizko kontraleko makinak erabiltzen hasi ginen. Aurrerapen handi izan zen. Enpresetan ez zuten askok ezagutzen teknologi hori eta guri tokatu zitzaigun gidari izatea.

Ba al daukazu eskolan bizitako bitxikeriarik edota pasarte berezirik?

Ez dakit bitzikeria izango den baina go-

goratzen nahizen gauza berezietako bat honakoa hau da:

Arratsaldeetan ikastaro bereziak ematen genituen 18:00etatik 21:00arte. Enpresako teknikoak etortzen ziren gai berriak ikastera. Hain interes handi zeukaten zer batzuetan atezainak zakurrak ateratzen zizkiguten klaseak berandu bukatzeagatik eta hurrungoan lehenago bukatzeko.

Zer baloratzen duzu gehien gure ikastetxetik?

Gehien baloratzen den gauzetako bat, esango nuke, ikastetxeak eman dizkidan aukerak gauza berriak ikasi, jorratu eta eskatutako zenbait dotazio akademikoak jaso izana. Lan giro ederra eta irakasle harreman ona ere bai, noski.

Zein proiektu dituzu etapa berrirako?

Afizio moduan txirrindan ibiltzea gustokodut, eguraldiak laguntzen badu. Bestalde, diseinu ete 3D inprimaketarekin jarraitzen dut. Lagunak edo familiarterako eskatzen dizkirate bere beharrak egitea.

Naturarekin lotuta, sagar, udare eta aran zuhaitz batzuk baditut. Horiek zaindu, berriak landatu, eta lur eremu bat babesten saiatzen nahiz. Etxeko eta komunitateko egin beharrak ere denbora ugari eramaten du. Nire proiektu berezietako bat, lagunekin Patagonia ingurua ezagutzea da.

Asko aldatu al da Lanbide Heziketa urte guzti hauetan?

Bai, Hezkuntza Sistema asko pasa ditugu. Ikasleak tratatzeko sistema ere asko aldatu da. Garai batean ikasle-taldeak handiagoak ziren eta ikaslearekin tratua ezin zen hain pertsonala egin eta Ordezkaritzan ez zeuden gaur egun dauden errekursoak, (Tknika, Berritzeguneak, IVAC, etab.).

Garai guzti hauetan informatikak egin du jauzi haundiena. 80ko hamarkadan, ordenagailua pizteko sistema bat sartu behar genuen. Aurrerago, ordenagailua mugitzeko karro bat behar genuen. Gaur egun, ordea, lainoa, Sarea, Wi-Fi- eta Internet-a munduko edozein txokotan aurki dezakegu.

Gaur egungo sistema (ETHAZI), asmakuntza handi bat izan da, ikasleari dagokion protagonismoa emateko, berak sortu ditzan ikasteko erabili behar duen bidea, lan egiteko sistema eta abar, irakaslearen gidaritzapean.

Ba al daukazu eskolan bizitako bitxikeriarik edota pasarte berezirik?

Bitxikeria moduan, mekanikako biltegi zaharra edo zerra tokia deitzen zitzaion txokoa "hamaiketakoak" nola egiten ziren eta batik bat urtero ostegun gizen egunean Marianok eramaten zuen txis-torra.

Gaur egungo material, mahai, apal eta bestelako elementuak, zein erraz kenduak izaten diren eta beste garai batzuetan zenbat kostatzen zen desagerraraztea.

Zer baloratzen duzu gehien gure ikastetxetik?

Ikasleari asko entzuten zaiola eta ondorioz beraien iritzia kontutan hartzen direla. Ikasleak eskolan erabili dezakeen materiala, enpresan izango duenaren parekoa izango da. Proiektu berrietan sartzeko ez da beldurrik izaten. Eraikin desberdinak izatea eta beraiek ematen

duen aukera moldaketak egiteko. Ethazi bezalako sistema berrira erraz moldatzeko baliabideak izatea. Kokapen geografikoa naturaren barnean. Zuzendaritzatik esku zabalak izatea, sor ditezkeen proiektu edo idea berrien aurrean.

Zein proiektu dituzu etapa berrirako? (Afizioak, hobbyak, betebeharrak...)

Urteak aurrera doaz eta ondorioz osasuna zaintzea da lehenengo egin beharra. Mendi irteera batzuk buruan banituen eta horiek egiteko kapaza izatea. Ingurumen taldearekin batera, mundu honen ezagutza izan (hitzaldiak, flihera bisita, Jaizkibelgo arrokak ezagutzea, Leitzarango lurrak, eta abar). Laneko garaietan etxeko lan gutxiago egin zenez, orain horietan murgiltzea. Konfinamendu madarikatu hau bukatzen denean, buruan ditudan bidai batzuk familiarekin egitea.

PILI ZUBIRIA



Bizitza oso bat lanean. Zein izan zen zure ibilbidea Usurbilgo Lanbide Eskolara iritsi aurretik?

ULEn lanean hasi aurretik klase partikularrak ematen nituen eta testuak mekano-grafiatzen aritu nintzen lanean. UZEI-k egin zuen euskarazko lehenengo hiztegia eta guk tekleatu genituen hitz guztiak. Ondoren Unión farmacéutican kontratatu ninduten eta bi urtez ibili nintzen albaranak ordenagailuan sartzan. Hori dena 15 eta 17 urte bitartean.

Zenbat urte egin dituzu Usurbilgo Lanbide Eskolan? Zein lan egin dituzu bertan?

1977/78 ikasturtean ULEn kontratatu ninduten, klase batzuk eman eta bulegoan laguntzeko (Arantxa Vitoria eta ni). Esan behar da gu ikasleak izan ginela aurrena eskola sortu zen urtean, 1975an. Aginagako elizan ondoan dagoen jubilatuen taber-

nan gure 1º kurtsoa izan zen. Gero bulegoan lanean urte batzuk. Gero oposaketak gauditu 1985n eta irakasle gisa. 1987n nire plaza Azkoitian hartu nuen eta 19 urte eskolatik kanpo ibili nintzen irakasle Azkoitia, Zamalbide, Lasarte... eta 2006an itzuli nintzen berriro nire "etxera", ULEra alegia. Irakasle aritu naiz eta azken hiru urteak zuzendaritzan ere bai. Beraz estamentu guztiak ezagutu ditut eta beti oso gustura. Niretzat berezia da eskola hau, hasieratik eta barrutik ezagutu dudalako.

Asko aldatu al da Lanbide Heziketa urte guzti hauetan?

Ufff, aldaketa oso handia izan da. 1975n, hala nola hasi ziren Aginagako elizaren ondoko tabernan eta fraileentzako eraikitako geletan. Baldintza kaxkarrak. 1978n inauguratu zen eraikuntza berria. Ikasle asko ziren garai haietan. Askotan ikusi nituen irakasleak igeltsero eta pintore lanak egiten. Eraikuntza berriak daude geroztik eta berrikuntza beti izanda ikastetxearen ezaugarri nagusietako bat, beraz etengabe egin dira berrikuntzak eta pentsatzen dut horrela jarraituko duela.

Ba al daukazu eskolan bizitako bitxikeriarik edota pasarte berezirik?

Niretzat oso polita izan da azkeneko urteetan nire betiko bi lagunekin egon nai-

zela lanean arlo berdinean, Arantxa eta Begorekin. Urte batzuetan bakoitza ikastetxe batean geunden baino azken urteak elkarrekin egon gara eta hori polita izan da. Orain hirurok jubilatuta gaude.

Zer baloratzen duzu gehien gure ikastetxetik?

Nire ustez, langileen artean sortzen den sentimendua eta inplikazioa eskolarekiko. Arlo bakoitzean lan handia egiten duten pertsonak daude, proiektu asko eta desberdinetan. Hori eskolarentzat altxorra da.

Zein proiektu dituzu etapa berrirako? (Afizioak, hobbyak, betebeharrak...)

Ba egia esanda harrিতa nago lana utzi eta zeinen azkar deskonektatzen den. Ahaztu ez noski, baino deskonektatu bai, agian izango da ziur nagoelako nire ordezkoe hobeto egingo dutela. Orain, izena eman dut Usurbilgo esperientzia eskolan eta asteroko hitzaldiak izaten ditugu. Bestalde Lasarteko EPAn historia ikasten hasi naiz. Lagunekin geratzen naiz astean bitan kafetxo bat hartu eta ibiltzera joateko. Orain pixka bat utzita daukat baina yoga egiten jarraitzeko asmoa daukat. Hoberena da kezka gutxiago ditudala buruan eta ordutegia lasaia dela, beranduago jaiki, lasai gosald... oraingoz hori da nire plana.

MEDITAZIOA HEZKUNTZA ARLOAN

Hezkuntza prozesua konplexua da, alde batetik irakaskuntza prozesua eta bestetik ikaste prozesua batzen dituena. Eta bada zerbait ezinbestekoa dena bi alderdietan hezkuntzaren hartu emana gauzatzeko: arreta eta lasaitasuna.

Ikastetxe osasuntsu baten parte izan nahi badugu bi alderdi hauek landu beharko ditugu eta horretarako, eskolako irakasle eta zuzendaritzako kide ohi den Juantxo Mendikute daukagu bidelagun. Iaz hasitako esperientziarekin jarraituz, meditazioak gure egunerokoan dituen onurak lantzeko gidatutako meditazio taldea ostegunero biltzen da 15:00etan.



¿Qué es meditar?

JUANTXO MENDIKUTE

Meditar es empezar a mirarte en el espejo, sin trampas, es desarrollar lo más importante que tienes, ya que todos deseamos liberarnos del sufrimiento y ser felices.

Funcionamos mucho con pensamientos inconscientes... y decimos... no sé porqué pero estoy triste... estoy ansioso... todo ello es fruto de que dentro de esos pensamientos inconscientes ha habido alguno (que no nos hemos dado cuenta), que nos hace sentir lo anterior.

La práctica meditativa consiste en observar la experiencia de cada momento. Todo lo que en este momento constituye la experiencia, lo que vives, lo que estás viviendo aquí y ahora, en toda su amplitud y en toda su profundidad...para ello utilizamos la atención consciente.

El trabajar la Atención Plena se caracteriza por el ejercicio de dos habilidades psicológicas importantes: vivir en el momento presente y estar abierto a las circunstancias cambiantes tanto internas como externas.

Eso nos lleva a observar bien esta experiencia, porque esta experiencia es lo único que hay. Esta experiencia es la marca de la existencia, así que, desde el nacimiento hasta la muerte, tu vida es el continuo despliegue de esta experiencia. La experiencia de cada momento siempre es nueva y diferente de la anterior y de la posterior. Aunque cambia continuamente siempre hay experiencia, siempre estás experimentando. La vida es la experiencia de cada momento.

En la experiencia de este momento puede haber recuerdos del pasado o puede haber recreaciones del futuro, pero sólo hay la experiencia de este momento, y de este, y de este...para ello tienes que ir enfocándola por partes. Como si mirases un paisaje vas dirigiendo un foco que va alumbrando partes de ese paisaje. Ahora aparece un pensamiento, después una sensación táctil, a continuación una sensación de disgusto, luego el movimiento del vientre o del pecho al respirar. Hay cosas de las que eres consciente y otras de las que apenas te das cuenta...

Al darte cuenta de la diferencia entre experiencia consciente y experiencia cuasi-inconsciente puedes comprender que hay muchos fenómenos físicos y mentales que están sucediendo en este momento de los que no te percatas. En cada momento hay algo que aparece con más claridad y otras cosas que se quedan en un segundo, tercero o cuarto plano. Hay objetos que consigues detectar y otros que pasan casi desapercibidos.

La práctica meditativa es un proceso, es una carrera de fondo. La práctica es un entrenamiento sin buscar el fin de la meditación como tal. Se necesita priorizar, por ejemplo, establecer que cada día voy a meditar 5 minutos, aparecerán muchos pensamientos -justificaciones pero no hay que ceder, como mínimo hay que hacer lo establecido y si se está a gusto pues más. Cada uno tiene que buscar en que motivarse. Es importante saber cuál es mi motivación ya que incide en la voluntad de ponerse a meditar con lo cual priorizo lo que voy a hacer.

¿Cómo ayuda psicológicamente la meditación?. Solo con un hábito de meditación diaria conseguimos serenarnos utilizando la respiración. La meditación si no se aplica en tu vida diaria no tiene sentido. A lo largo del día, debo de darme cuenta puntualmente cual es el estado del cuerpo- emociones-mente.

Las olas de la vida como las del mar, van y vienen, y a veces decimos. . . ¿cómo me ha tocado esto a mí? ¿Por qué?..porque gracias a esa experiencia aprendes a desarrollar unas cualidades que las tenías ocultas.

BENEFICIOS DE MEDITAR

Vemos que en los últimos años hay más personas que se acercan al tema de la meditación. Cada vez se realizan más estudios e investigaciones científicas que demuestran que dichas prácticas redundan en beneficios físicos, fisiológicos, psicológicos y emocionales. Y especialmente gracias al efecto de neutralización o reducción del estrés y la ansiedad que posee, dos estados mentales que repercuten de un modo muy negativo sobre nuestro bienestar.

Además, la meditación parece potenciar enormemente nuestra capacidad de concentración, cuyo déficit se encuentra detrás de muchos de nuestros problemas. Nos cuesta mantenernos en el presente pensando solo en lo que tenemos entre manos. La práctica meditativa o sea la observación de lo que ocurre en cada momento nos entrena para poder realizar tareas que demanden concentración.

Pero la meditación también tiene un impacto positivo en nuestras relaciones. ¿La razón? Practicar esta disciplina aumenta nuestra empatía y nuestra compasión hacia los demás, lo que desemboca generalmente en relaciones más saludables.

La meditación consciente reduce las sensaciones de dolor en el cuerpo siendo capaz de generar en quienes la practican una mayor resistencia física al dolor. En definitiva, la meditación es una gran aliada de nuestra salud física, psicológica y emocional. Y está al alcance de todos.



COVID-19 Kudeaketa



Rafa Azkona

IKASTETXEKO COVID ARDURADUNA

lazko kurtso amaiera berezia izan genuen oso... Egun batetik bestera etxetik antolatutako behar izan genituen ikastetxeko jarduerak guztiak. Gure arteko koordinazioa, orain horren arrunta gertatzen zaizkigun bide berrietatik egin behar izan genuen eta eskolak emateko modua ere egoera berrira moldatu genuen lan eta esfortzu izugarriarekin. Hala ere, kezka eta beldur askoren artean, Hezkuntza eta Osasun sailaren jarraibideak beteaz, “Kontingentzia plan” bat osatu, ikastetxea prestatu eta ikasturtea ikastetxean amaitu genuen.

2020-21 ikasturtea ere berezia izan da. Mundu mailako pandemia batek ikastetxeko egunerokoa aldatu digu. Esfortzu handia egin da irailean klaseak hasi eta ikastetxea prestatzeko. Arau asko jarri dira ikasle eta langileen segurtasuna bermatzeko. Arruntak bilakatu dira musuko, tenperatura, hidrogel eta distantzia hitzak. Eta aforo eta burbuilak bermatzeko gela eta atsedenukuak moldatu dira.

Gogorrena ordea ikasle eta lankideekin kontaktua murriztea izan da. Eta ospakizun eta jarduerak asko egiteko ezintasuna.

Zer moduz joan da ikasturtea?

Ba pentsatzen genuena baino hobeto... Egia esan ikasturtea ezjakintasun handiarekin hasi genuen. Jarritako segurtasun neurriak egokiak edo nahikoak izango ziren ez geneukan garbi eta neurri eta arau asko etengabe asmatzen aritu ginen. Denbora pasatu den heinean ikusi dugu benetan zerk duen garrantzia kasu bat gertatzen den momentuan, txostenak egiteko modua, zer galdetu informazio egokia biltzeko eta abar. Protokolo bat lortu dugu eta horrek egunerokoa laguntzen du. Horrek ez du kentzen eguneroko eta momenturo asteburu eta oporrak barne ere egon behar izatea eta abisuren bat jasotzen denean interbentzioa egin behar izatea... Hala ere ikasturteko balorazioa ona izan da. Ikastetxean transmisioa oso baxua izan dela iruditu zaigu.

Zein izan dira hartu diren neurri garrantzitsuenak?

Jaso ditugun arau eta aholkuak jarraituz ikastetxea antolatzen eta hornitzen saiatu gara. Gela guztietan gehienezko edukierak ipini dira eta mahaiak eta lanpostuen kokapena egokitu egin dira distantziak ahal den neurrian zabaltzeko. Ikastetxea ikurrez bete dugu, pertsonen fluxua bideratu eta segurtasun neurrien erabilera gogorarazteko.

Ordutegietan ere eragina izan du, ikasleak amankomuneko lekuetan ez koinziditzeko atsedenukuak moldatu dira. Eta irakasteko moduan ere eragina izan duela aipatu behar da.

Nola ikusten duzu hurrengo ikasturtea?

Nire ustez, ikasturte honekin alde handirik ez du izango. Artalde immunitatera ez gara iritsiko, eta ikusten dudana gizartearen joerak ez du itxaropen handirik ematen. Beraz, ez dut espero aldaketa gehiegirik. Eskolan aurtengo neurriekin jarraitu beharko dugu. Agian aldaketa txiki batzuekin, baina musukoak, distantziak geltan eta atsedenetan... antzeko.

IKASTETXEA LEKU SEGURUA

Ikasle eta langileen artean positibo batzuk ere izan ditugu. 55 kasu inguru kudeatu dira maiatza bitartean. Pandemiaren momentu gogorrenetan ere 10 kasu pilatu dira momentu berean. Hala ere ikastetxean bertan transmisioa oso bajua izan da. Eta hori, hobeto egin daitekeen arren, arauak ipini eta bete direlako izan da.

Ikasturte guztian zehar konfinatutako pertsona ugari izan da eta irakasle eta ikasleak egoera horretara moldatu behar izan dute.

Kasu guzti hauen kudeaketa Donostiako OSIarekin eta Eusko Jaurlaritzako prebentzio zerbitzuarekin koordinazioan egin da. Eskolako Covid arduraduna Rafa Azkona izan da.



Jaci Herrero
GARBITZAILEA

La brigada azul. Habéis sido claves para el control de la pandemia en el centro. ¿Cómo ha ido el curso?

Distinto. Este curso hemos tenido que adaptar nuestro modo de trabajar, se ha reforzado el personal y estamos haciendo un turno por las mañanas para estar desinfectando continuamente. La limpieza ha tenido que ser más a fondo y con productos especiales. Hemos tenido que coordinarnos para poder desinfectar las aulas y las salas de reuniones que se comparten para evitar posibles riesgos.

¿Habéis sentido miedo al tener que desinfectar espacios en los que ha pasado mucha gente?

Miedo no. Si hemos puesto más cuidado al limpiar un aula en el que ha habido un caso positivo. Pero miedo no.

¿Habéis tenido suficientes recursos?

Hicimos una pequeña formación a primeros de curso para saber qué productos usar y cómo usarlos. Por lo demás se han usado disoluciones de lejía para desinfectar suelo y mobiliario y nos hemos asegurado de que no faltase gel hidroalcohólico en ningún aula.

¡Gracias por el esfuerzo!



Xuban Manterola eta Maddi Aldai
IKASLEAK

Zer moduz joan da ikasturte berezi hau? Gogorra izan dira hartutako neurriak?

X.M. Ondo. Egia esan iraillean lasai eta gogotsu hasi ginen. Iazko ikasturte amaiera kontutan izanda klasera bueltatzeko gogo askorekin ginen.

M.A. Udara pasa ondoren musuko eta distantzia kontuekin ohituta ginen dagoeneko eta ez zaigu batere gogorra egin gelan eta atse-den momentuetan segurtasun neurriak mantentzea.

Tokatu al zaizue gelan positibo kasurik edo konfinatuak izatea?

M.A. Aste Santu bueltan izan ditugu 2 kasu. Egia esan hasieran sustoa hartu genuen, zein eragina izango zuen gelan, kontaktua izan zenuen edo ez pentsatzea...

X.M. Nere kasuan kontaktu zuzen bezela hartu ninduten eta etxean konfinatua egon nintzen 10 egunez.

Zer moduz etxean konfinatuta izanda klaseak jarraitzea?

X.M. Klaseak jarraitzeko ez dut arazorik izan. Egia da klase batzuk besteak baino zailagoak direla etxetik lantzeko eta zuk bakarrik zaudela batzuetan azalpenak falta zaizkizu.

Ikasturtean zehar hiru olatu edo kolpe izan ditugu? Zein izan da pandemiaren garapena zuen inguruan?

M.A. Ba azken olatu hau izaten ari da gogorrena. Ikastetxetik kanpo ere kasu asko azaltzen ari dira gure ingurunean.

Nola ikusten duzue hurrengo ikasturtea?

M.A. Udara eta gero agian berriro egoera okertu daiteke baina txertaketarekin egoera hobetuko duela pentsatzen dut.

X.M. Agian gabonak arte antzeko jarraituko degu baina gero kasuak behera egitea espero dut.

errebotean

USURBILGO LANBIDE ESKOLA · 2020-2021



CFP USURBIL LHII

**USURBILGO
LANBIDE
ESKOLA**

CFP USURBIL LHII

Etarte bidea, 9 (Zubieta auzoa)

20170 USURBIL (Gipuzkoa)

Tel. 943 36 46 00

eskola@lhusurbil.eus

www.lhusurbil.eus